

Задача временного периода  Субъекты профилактики	Сентябрь Профилактический вектор: <b>Школьная дезадаптация</b>	Октябрь Профилактический вектор: <b>Отношения с родителями, проявление агрессивности, как следствия процесса взросления</b>	Ноябрь Профилактический вектор: <b>Формирование установки на здоровый образ жизни</b>
Заместитель директора по воспитательной работе	1. Обеспечение организационно-методических, кадровых ресурсов, межведомственных инструментов для эффективного проведения рекомендуемых форм организации профилактической деятельности. 2. Координация, мониторинг и корректировка созданных психолого-педагогических условий.		
Педагог-психолог	1. Организация «Недели адаптации». 2. Тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, конструктивных способов решения конфликтных ситуаций, сплочения подросткового коллектива.	1. Выявление и индивидуальная работа с проблемной группой по данному социальному риску. 2. Реализация тренинговой программы, включающей приемы работы с агрессивностью. 3. Участие в проведении встреч с подростками и родителями по проблеме.	1. Индивидуальная и коллективная работа с подростками группы риска по формированию личностных качеств, коррекции установок, привычек. 2. Проведение тренингов развития умения сказать НЕТ, практикумов решения проблемных ситуаций и т.п. 3. Просветительская работа, в том числе по вопросу психологического здоровья обучающихся.
Социальный педагог	1. Посещение семей обучающихся «группы риска». 2. Координация действий разных специалистов и ведомств для решения проблем социализации подростка и его семьи.	Встречи с родителями, беседы с подростками группы риска, изучение их ближайшего окружения с целью определения негативных факторов агрессивности у конкретных подростков.	1. Изучение отношения к здоровью в семьях обучающихся. 2. На основе анализа полученной информации проведение встреч взрослых членов семьи и подростков с медицинскими работниками, педагогом-психологом и другими специалистами. 3. Организация различных форм

Социальный педагог	1. Проведение классных часов по проблематике адаптации и т.п.	Встречи с родителями, беседы с подростками по вопросам риска.	совместной деятельности родителей и детей по ЗОЖ.
Классный руководитель (куратор)	1. Организация «Недели адаптации». 2. Проведение выбора актива, создание традиций, тематических классных часов, класса (группы): - Ты и другие люди. Учимся находить общий язык. - Встречи знакомства.	1. Проведение тематических классных часов: - Агрессивность человека. Что это такое, почему и как справиться. - Буллинг (травля) среди подростков. Причины, последствия. - Толерантность - интолерантность. Как найти золотую середину.	1. Проведение классных часов по проблеме: - Хочу. Могу. Надо: твое психологическое, социально-нравственное и физическое здоровье. - Что ты сам можешь сделать для сохранения своего здоровья.
Классный руководитель (куратор) Психолог	- Учимся позитивному мышлению. - Учимся жить в динамичном мире (уроки адаптации).	- Деловое и дружеское общение. В каких ситуациях и как эффективно общаться.	- Учимся адекватно реагировать на проблемы.
Воспитательная работа Завуч по ЗОЖ	3. Мотивация обучающихся к самовоспитанию, корректировке своих взглядов, поведения и т.п. через индивидуальные и групповые формы работы.	2. Проведение родительских собраний: - Формирование толерантности в семье.	2. Проведение встреч с родителями по темам: - Безопасная семейная среда развития ребенка и подростка.
Профпедagogика Спид-превенция	4. Проведение индивидуальных и групповых тематических встреч с родителями: - Твой ребенок в новом коллективе. Как помочь? - Я не знаю, что с ним делать! Причины родительского бессилия.	- Семейные факторы подростковой агрессивности. - У каких детей и почему высок риск стать жертвой буллинга?	- Образ жизни семьи и отношение детей к здоровью. - Хочу и надо в жизни подростка. Работа над родительскими ошибками и др.
Психолог	- Семейные факторы адаптации детей и подростков в учебном коллективе и др.	Уроки нравственности.	3. Самоанализ педагогом степени соответствия своего образа жизни принципам здоровьесбережения.
Учителя-предметники	Средствами урока развитие у детей и подростков личностных и коммуникативных УУД.	Акцентирование в учебной деятельности внимания на поступках, достижениях, а не на личности. Самоанализ стиля своего общения с подростками. Контроль своих эмоций.	4. Работа с родителями

Педагоги дополнительного образования	<p>1.Создание ситуации успеха для каждого обучающегося в условиях дополнительного образования. Индивидуальная работа с детьми и подростками, неуспешными в школе.</p> <p>2.Анализ стиля общения внутри детского и подросткового коллектива.</p> <p>3.Создание дружеской атмосферы , взаимопомощи и эмпатии в коллективе обучающихся.</p>	Просвещение обучающихся и применение в рамках своих занятий принципов здоровьесбережения.	
Задача временного периода	Декабрь	Январь	Февраль
Субъекты профилактики	<p><u>Профилактический вектор:</u></p> <p><b>Алкоголь и табак в среде несовершеннолетних</b></p>	<p><u>Профилактический вектор:</u></p> <p><b>1. Отношение со сверстниками (дружба, общение с противоположным полом, любовь, субъективное переживание одиночества).</b></p> <p><b>2. Этика семейной жизни</b></p>	<p><u>Профилактический вектор:</u></p> <p><b>Профилактика проявлений экстремистской направленности</b></p>
Заместитель директора по воспитательной работе	<p>1. Обеспечение организационно-методических, кадровых ресурсов, межведомственных инструментов для эффективного проведения рекомендуемых форм организации профилактической деятельности.</p> <p>2. Координация, мониторинг и корректировка созданных психолого-педагогических условий.</p>		
Педагог - психолог	<p>1. Диагностика причин употребления подростками алкоголя и табака. Разработка рекомендаций для подростков и их родителей.</p> <p>2.Тренинги, направленные на развитие умения адекватно реагировать на влияние среды, на обучение социально одобряемым способам самоутверждения, повышения самооценки, решения проблемных ситуаций и т.д.</p> <p>3. Психологическое просвещение родителей по данному вопросу.</p>	<p>1. Реализация тренинговой программы, направленной на развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки и уверенности в себе, развития половой идентичности; на формирование ценностных ориентаций.</p> <p>2. Просветительская работа, с обучающимися и их родителями по вопросам половой идентичности и гендерного воспитания.</p>	<p>1. Реализация программы по развитию толерантности, включающей такие методы и приемы, как: мини-лекции, приемы арт-терапии, ролевые игры, психогимнастические упражнения, способствующие повышению доверия, сплоченности, снижения агрессивности и тревожности, развития уверенности в себе и др.</p> <p>2. Создание и развитие в образовательной организации объединяющих идей, традиций и устоев.</p>

<p>Социальный педагог</p> <p>Субъекты профилактики</p> <p>Обязовання</p> <p>Целью и содержанием</p>	<p>1. Посещение семей «группы риска».</p> <p>2. Координация действий разных специалистов и ведомств для решения проблем социализации подростка и его семьи.</p> <p>3. Организация конкурсов социальных реклам, видеороликов, социальных проектов обучающихся по проблеме.</p>	<p>Встречи с родителями, беседы с подростками группы риска, изучение их ближайшего окружения с целью определения и снижения воздействия негативных факторов, влияющих на взаимоотношения детей и подростков.</p>	<p>1. Изучение семей воспитанников.</p> <p>2. Индивидуальная и групповая работа с проблемными семьями</p> <p>3. Координирующая функция с целью оказания адресной помощи семьям разными ведомствами и специалистами.</p>
<p>Классный руководитель (куратор)</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Данная информация</p>	<p>1. Организация «Дней НЕ ЗАВИСИМОСТИ», просмотр и анализ социальных роликов, защита Конкурсов социальных проектов «Жизнь без курения» и т.п.</p> <p>2. Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сигареты и алкоголь – это решение проблем или способ о них забыть?</li> <li>- Культура досуга человека XXI века,</li> <li>- Быть как все или ...?</li> </ul> <p>3. Мотивация обучающихся к самовоспитанию, корректировке своих взглядов, поведения и т.п. через индивидуальные и групповые формы работы.</p> <p>4. Проведение встреч с родителями по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные факторы формирования алкогольных традиций,</li> <li>- День рождения ребенка и другие</li> </ul>	<p>1. Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по региональному курсу «Семьеведение».</li> <li>- Мы выбираем. Нас выбирают...</li> <li>- Чтобы с тобой дружили, надо...</li> <li>- Чувство одиночества. Почему возникает и как справиться?</li> <li>- Поговорим о самом сокровенном,</li> <li>- Спрашивайте - отвечаем (встреча с медработниками девушек и юношей).</li> </ul> <p>2. Организация групповых форм внеурочной работы (поездки, экскурсии).</p> <p>3. Уроки нравственности.</p> <p>4. Работа детско-родительской гостиной.</p> <p>5. Проведение родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание детей начинается с себя.</li> <li>- Как мы программируем жизнь наших детей? К чему это приводит.</li> </ul>	<p>1 Проведение классных часов по проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Религиозный и националистический экстремизм. Истоки. Последствия.</li> <li>- Уроки толерантности.</li> <li>- Нетерпимость к другим людям, к инакомыслию и толерантность. Твой выбор.</li> <li>- Бытовой и поведенческий экстремизм. Альтернативная деятельность.</li> <li>- Экстремизм в социальных сетях. Твоя адекватная реакция.</li> <li>- Уроки дружбы,</li> </ul> <p>2. Реализация школьных проектов по гражданско-правовому воспитанию, создание дискуссионные клубов, клубов реконструкторов, разработка этнографических проектов и т. д.;</p> <p>3. Предоставление классу, группе возможности участия в мероприятиях за школу, колледж.</p> <p>4. Работа с родителями;</p>

Педагоги дополнительного образования	<p>семейные праздники. Какими им быть?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новый год - волшебный праздник. Как его не омрачить?</li> <li>- Семейные источники хорошего настроения и доброжелательных отношений детей и взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительская семья и семейное будущее наших детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные истоки экстремизма и их последствия.</li> <li>- Толерантность и интолерантность семейного образа жизни.</li> <li>- Насилие в семье, которое не всегда замечаем.</li> <li>- Методы семейного воспитания: мнимые цели и реальные результаты.</li> </ul>
Задача временного периода	<p>3. Удовольствие, удовольствие и...</p> <p>Профилактический вектор</p>	<p>1. Отношение со сверстниками</p>	<p>5. Самоанализ педагогом степени соответствия своего стиля общения с подростками принципу гуманизации образования</p>
<p>Учителя-предметники</p> <p>Субъекты профилактики</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Педагог - психолог (классов)</p> <p>Классный руководитель</p>	<p>Средствами урока развитие у детей и подростков критического мышления, умения анализировать получаемую информацию, выяснять причинно-следственные связи, умения принимать решения и нести за них ответственность.</p>	<p>Использование учебного материала для понимания человеческих ценностей, важности осознанного выбора и ответственности за него, изменения гендерных особенностей людей в разные исторические эпохи и у разных народов.</p>	<p>1. Самоанализ и корректировка методики, стиля своего общения на уроке с точки зрения принципа гуманизации образования.</p> <p>2. Использование учебного материала для понимания подростками негативных последствий экстремизма и насилия, осознания альтернативных способов решения возникающих противоречий.</p>
Педагоги дополнительного образования	<p>Через организацию деятельности объединения формировать у обучающихся культуру досуга, создавать позитивные традиции, ритуалы в жизни коллектива несовершеннолетних.</p>	<p>1. Организация детско-родительских объединений, совместных занятий детей и родителей по профилю объединения.</p> <p>2. Анализ стиля общения внутри детского и подросткового коллектива.</p> <p>3. Создание дружеской атмосферы, взаимопомощи и эмпатии в</p>	<p>Просвещение обучающихся по данному вопросу и реализация в рамках своих занятий принципа гуманизации образования, уважения и принятия существующих отличий между людьми, обучение воспитанников способам конструктивного общения.</p>

<p>Задача временного периода</p> <p>Субъекты профилактики</p>	<p>Март</p> <p><u>Профилактический вектор:</u></p> <p><b>Профилактика суицидального и рискованного поведения (экстремальных увлечений)</b></p>	<p>Апрель</p> <p><u>Профилактический вектор:</u></p> <p><b>Профилактика интернет зависимости.</b></p>	<p>Май</p> <p><u>Профилактический вектор:</u></p> <p><b>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, а также рисков возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев в летний период</b></p>
<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>1. Обеспечение организационно-методических, кадровых ресурсов, межведомственных инструментов для эффективного проведения рекомендуемых форм организации профилактической деятельности.</p> <p>2. Координация, мониторинг и корректировка созданных психолого-педагогических условий.</p>		
<p>Педагог - психолог</p>	<p>1. Определение подростков группы риска, индивидуальная работа с ними.</p> <p>2. Диагностика школьных факторов, опосредованно влияющих на возникновение стрессовых и депрессивных состояний у несовершеннолетних.</p> <p>3. Разработка рекомендаций для подростков, их родителей и педагогов.</p> <p>4. Тренинги, направленные на развитие умения адекватно реагировать на проблемы, на обучение умению сказать в случае необходимости <b>НЕТ</b>, противостоять влиянию других людей, обращаться за помощью., повышения самооценки, и т.д.</p> <p>5. Психологическое просвещение родителей по данному вопросу.</p>	<p>1. Работа по формированию личностных качеств, развитие которых способствует противостоянию возникновения зависимости.</p> <p>2. Просветительская работа, с обучающимися и их родителями по вопросам причин возникновения и профилактики возникновения интернет зависимости.</p>	<p>Реализация программы по развитию самоконтроля, саморегуляции у подростков, навыков самосбережения.</p>
<p>Учитель-предметник</p>	<p>1. Работа по формированию личностных качеств, развитие которых способствует противостоянию возникновения зависимости.</p> <p>2. Просветительская работа, с обучающимися и их родителями по вопросам причин возникновения и профилактики возникновения интернет зависимости.</p>		

Социальный педагог	<p>1. Индивидуальная работа с детьми «группы риска», с их родителями.</p> <p>2. Координация действий разных специалистов и ведомств для решения проблем подростка и его семьи.</p> <p>3. Индивидуальные и групповые формы обучения продуктивным поведенческим стратегиям в кризисных ситуациях.</p> <p>4. Изучение мест встреч и характера проведения досуга несовершеннолетними во внеучебное время.</p>	<p>Изучение семей воспитанников, определение внутрисемейных предпосылок для ухода подростка в виртуальный мир: его отвержение, отсутствие родительской поддержки и т.п.</p> <p>Подключение специалистов для оказания помощи подростку и его семье.</p> <p>На основе изучения потребностей детей и подростков их включение в содержательный досуг, в реальное общение с ровесниками.</p>	<p>Анализ семейных предпосылок правонарушений среди несовершеннолетних. Определение и реализация адресной помощи обучающимся и их родителям.</p> <p>Изучение потенциальных зон риска для здоровья и жизни несовершеннолетних в микрорайоне школы в летний период.</p> <p>Определение возможностей образовательной организации для полноценного и безопасного отдыха детей и подростков в летний период.</p>
Учителя-предметники	<p>5. Анализ наиболее популярных, но потенциально опасных для подростков сайтов.</p> <p>6. Индивидуальная помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута,</p>	<p>Мотивация детей и подростков к разработке своих социальных проектов, направленных на профилактику интернет зависимости.</p>	
Цели, задачи, - психолог	<p>проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями)</p>		
Классный руководитель (куратор)	<p>1. Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поговорим о ценности жизни,</li> <li>- Кризисная ситуация. Что делать?</li> <li>- Опасности в интернете. Способы твоей защиты.</li> </ul> <p>2. Мотивация обучающихся к самовоспитанию, корректировке своих взглядов, поведения и т.п.</p>	<p>1. Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальный и реальный мир. Общее и отличное.</li> <li>- Интернет – цель или средство? Твой выбор.</li> <li>- Дружеская поддержка и лайки. Двадцать пять виртуальных друзей</li> </ul>	<p>1 Проведение классных часов по проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдыхать надо уметь! Учимся вместе.</li> <li>- Защита своего летнего проекта (Чему научиться, что узнать, где побывать, что сделать и т.п. Как этого достичь? Чья помощь для</li> </ul>

	<p>через индивидуальные и групповые формы работы.</p> <p>3. Проведение встреч с родителями по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные факторы профилактики суицидального и опасного поведения,</li> <li>- Первые признаки депрессии у ребенка. Что делать родителям.</li> <li>- Безопасный интернет. Как и за счет чего.</li> <li>- Жесткий контроль, запреты, доверительные отношения. Выбираем вариант семейной профилактики подростковых проблем.</li> <li>- Уроки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>*Учимся навыкам активного слушания;</li> <li>*Выражаем собственные чувства,</li> <li>*Не сравниваем детей между собой и т.п.</li> </ul> </li> </ul>	<p>или один настоящий друг. Выбор за тобой.</p> <p>2. Организация групповых форм внеурочной работы (поездки, экскурсии).</p> <p>3. Проведение родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейный досуг. Каким ему быть?</li> <li>- Семейные факторы интернет зависимости.</li> <li>- Работа над своими ошибками. Анализируем. Ищем альтернативные способы поведения.</li> </ul>	<p>этого нужна)</p> <p>2. Реализация школьных проектов «Безопасное лето».</p> <p>3. Презентация программы на лето учреждений культуры, спорта, образовательных организаций в данном городе, поселке.</p> <p>4. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасное лето. Как этого достичь?</li> <li>- Варианты совместного отдыха детей и взрослых</li> <li>- Правонарушения несовершеннолетних. Почему и что делать.</li> <li>- Конкурс родительских инициатив. «Веселое лето».</li> </ul>
<p>Учителя-предметники</p>	<p>1.Средствами урока развитие у детей и подростков критического мышления, умения решать проблемные ситуации, выяснять причинно-следственные связи, умения принимать решения и нести за них ответственность.</p> <p>2.Самоанализ своих уроков с точки зрения приоритета жизнеутверждающих моделей поведения.</p>	<p>1.Использование учебного материала для развития у обучающихся понимания необходимости использования разных источников информации, для оценки их плюсов и минусов, для развития информационной культуры, развития клипового мышления.</p> <p>2.Корректировка методов и технологий обучения с учетом «клипового мышления» подростков.</p>	<p>Использование учебного материала для понимания подростками значимости личностного саморазвития, в том числе и в свободное от уроков время, негативных последствий нарушения закона, анализа альтернативных, социально-одобряемых, способов решения возникающих проблем.</p>
<p>Учителя-предметники</p>			

Педагоги дополнительного образования	Через организацию деятельности объединения создавать условия для повышения самооценки подростков, доверительных отношений с воспитанниками, традиции взаимопомощи.	Создание условий для использования интернет ресурсов для дальнейшего их творческого использования в реальной деятельности.	Просвещение обучающихся по данному вопросу и организация работы объединений по интересам в летний период.
Задача временного периода	Июнь - июль	Август	
Субъекты профилактики	<b>Обобщение, систематизация, анализ источников информации, связанных с основными проблемами подростков, с учетом цикличности характера их возникновения</b>	<b>Подготовка к новому учебному году.</b>	
Заместитель директора по воспитательной работе,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторингов по проблемам подросткового возраста.</li> <li>2. Анализ результатов профилактической работы в течение учебного года.</li> <li>3. Организация занятости детей и подростков в летний период.</li> <li>4. Индивидуальная помощь подросткам группы риска и их семьям.</li> </ol>	На основе анализа результатов прошлого учебного года планирование воспитательной, в том числе профилактической, работы образовательной организации.	
Педагог - психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики для анализа результатов коррекционной работы с подростками.</li> <li>2. Анализ и интерпретация полученных результатов.</li> <li>3. Индивидуальная помощь подросткам группы риска и их семьям.</li> </ol>	Планирование работы на новый учебный год, в том числе мероприятий, направленных на улучшение процесса адаптации участников образовательного процесса (детей, родителей, учителей) в начале учебного года.	
Социальный педагог	<p>Анализ результатов профилактической работы прошедшего учебного года. Определение наиболее эффективных технологий и причин возникших социально-психологических проблем.</p> <p>Организация занятости детей и подростков в летний период.</p> <p>Индивидуальная помощь подросткам группы риска и их семьям.</p>	Планирование социально-педагогической, профилактической работы на новый учебный год, в том числе мероприятий, направленных на улучшение процесса адаптации участников образовательного процесса (детей, родителей, учителей) к началу учебного года.	
Классный руководитель (куратор)	1. Анализ результатов профилактической работы в течение учебного года с учетом достигнутого и	На основе анализа результатов прошлого учебного года планирование воспитательной работы классы	

	<p>возникших проблем.</p> <p>2. Организация занятости детей и подростков класса (группы) в летний период.</p> <p>3. Индивидуальная помощь подросткам группы риска и их семьям.</p>	<p>группы), в том числе профилактической, на новый учебный год.</p>
Учителя-предметники	<p>1. Анализ учебного года с точки зрения реализации воспитательного потенциала урока. Выводы об эффективности применяемых методов и технологий.</p>	<p>Определение способов повышения воспитательного потенциала урока в новом учебном году с учетом специфики преподаваемого предмета.</p>
Педагоги дополнительного образования	<p>Организация работы с детьми и подростками в летний период, в том числе на базе детских оздоровительных лагерей.</p>	<p>Определение способов повышения воспитательного потенциала занятий в новом учебном году с учетом профиля объединения.</p>