Утверждена

приказом отдела образования

 администрации Белинского района

Пензенской области

от 29.07.2021 № 95,1-2

**Концепция**

**муниципальной системы оценки качества образования**

**Белинского района Пензенской области**

**I. Общие положения**

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Белинском районе.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Белинского района (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации, приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования, а также нормативных правовых актов Пензенской области:

* Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
* постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «[Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342668/)»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
* приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
* письма Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
* Закона Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;
* Закона Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);
* постановления Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями);
* распоряжения Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы» (с последующими изменениями).

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций[[1]](#footnote-1).

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения, обосновывают потребность подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху.

Муниципальная система оценки качества образования Белинского района является составной частью региональной системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Подготовка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Концепция разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, подготовленными Федеральным институтом оценки качества образования.

**Перечень терминов и обозначений**

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы[[2]](#footnote-2).

**Оценка качества образования** – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

**Независимая оценка качества образования** – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО)** – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Белинского района на основе единой концептуально-методологической базы.

Включает следующее: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии, процедуры оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования района.

**Муниципальные механизмы управления качеством образования** – методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе, включают:

**-** механизмы управления качеством образовательных результатов;

**-** механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Модель МСОКО Белинского района представлена в Приложении 1.

**Технологии оценки качества образования** – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных результатов и процедуры оценки качества образовательной деятельности.

**Процедуры оценки качества образования** – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных результатов и оценку качества образовательной деятельности.

**Мониторинг качества образования** – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития МСОКО является комплекс нормативного, системного и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий муниципальных органов власти, полномочий отдела образования администрации Белинского района и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в МСОКО отражены полномочия отдела образования администрации Белинского района:

* разработка и реализация муниципальных программ развития образования с учетом социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Белинского района;
* обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Белинского района;
* обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Белинского района;
* обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;
* создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Белинского района;
* создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Белинского района.

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение региональных и муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий «дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и встраивание МСОКО в региональную систему оценки качества образования.

**II. Основные принципы МСОКО**

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

* целеполагание;
* объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
* информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;
* сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
* прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
* согласованность и конструктивное взаимодействие Министерства образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», муниципального органа управления образованием и образовательных организаций Белинского района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
* универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях;
* сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

**III. Цель, задачи и направления реализации Концепции**

Стратегическая цель МСОКО – формирование эффективной системы управления качеством образования в Белинском районе на основе получения объективной информации о состоянии, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в Белинском районе на основе комплексного анализа образовательных результатов и образовательной деятельности.

Задачи по реализации Концепции:

* определение целевых ориентиров по основным направлениям оценки качества;
* формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа;
* проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
* выявление основных факторов и проблемных зон, влияющих на эффективность региональных механизмов управления качеством образования;
* разработка комплекса организационных мер и решений, являющегося основой для принятия управленческих решений;
* определение ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;
* развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация МСОКО подразумевает:

**-** оценку качества образовательных результатов;

**-** оценку качества образовательной деятельности.

**Оценка качества образовательных результатов** включает следующие направления:

* «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
* «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
* «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
* «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

**Оценка качества образовательной деятельности** осуществляется по следующим направлениям:

* «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;
* «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
* «Система организации воспитания обучающихся»;
* «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Оценка качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности строится на основе использования алгоритма управленческого цикла.

Структура управленческого цикла представлена на рисунке 1.



По результатам принятых мер и управленческих решений на региональном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению РСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

**IV. Описание основных направлений реализации МСОКО**

**4.1. Направления оценки достижений образовательных результатов**

**4.1.1.Система оценки качества подготовки обучающихся**

Основной целью по данному направлению является обеспечение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) на основе комплексной оценки и анализа образовательных результатов.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах изменения качества подготовки обучающихся в Белинском районе и выработать эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели выступают: актуальность повышения качества общего образования в Белинском районе в контексте федеральных требований и современных тенденций, а также наличие факторов и проблемных зон, выявленных на основе анализа статистических данных, проведения диагностических мероприятий и мониторинговых исследований на региональном и муниципальном уровнях. Это прежде всего: недостаточное кадровое и ресурсное обеспечение отдельных общеобразовательных организаций; наличие профессиональных дефицитов у части педагогов; уровень методической работы; особенности формирования учебной мотивации обучающихся и др.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- оценки достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- оценки достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- оценки достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценки функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования;

- обеспечения объективности федеральных и региональных процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Белинского района;

- обеспечения объективности Всероссийской олимпиады школьников, организуемой на территории района;

- изучения результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- социологические исследования мнения участников образовательных отношений по вопросам качества общего образования.

Постановка и решение указанных задач вызывает необходимость формирования на муниципальном уровне информационно-аналитической базы для выявления «проблемных зон» в подготовке обучающихся, позволяющей:

- проводить анализ результатов региональных и федеральных, а также международных оценочных мероприятий, разрабатывать методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся;

- проводить анализ результатов социологических исследований по вопросам качества общего образования и разрабатывать практические рекомендации по решению выявленных проблем;

- разрабатывать мероприятия и принимать управленческие решения по вопросам повышения качества общего образования на основе аналитической информации;

- проводить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Белинского района по освоению образовательных программ, а предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

- показатели по достижению обучающимися метапредметных результатов;

- показатели по оценке функциональной грамотности обучающихся;

- показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;

- показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;

- показатели по оценке удовлетворенности качеством общего образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белинского района выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения следующих оценочных процедур и анализа результатов: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информационно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляется с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- анализ результатов в разрезе диагностических мероприятий;

- анализ результатов оценочных процедур и социологических исследований по группам общеобразовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса;

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;

- повышение эффективности работы общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

А также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций;

- информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- мероприятия, направленные на анализ образовательных результатов;

- меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

- мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- меры по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования;

- меры по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников;

- меры в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 2).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белинского района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

**4.1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Основной целью по данному направлению является обеспечение положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ), с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о причинах отнесения школ в группу ШНОР и/или ШФНСУ, выработать меры по повышению качества подготовки обучающихся и эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в ШНОР и/или ШФНСУ является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного образования для карьерного роста, а также необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию и достижения целей национального проекта «Образование».

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;

- выявление школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР, ШФНСУ);

- организация работы со ШНОР, ШФНСУ;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ;

- оказание методической помощи ШНОР, ШФНСУ;

- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями).

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность ШНОР, ШФНСУ, предметом – результаты этой деятельности (динамика достигнутых образовательных результатов обучающихся и социальных условий осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению ШНОР, ШФНСУ (индексы низких результатов по процедурам оценки качества образования, доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, проживающих в неблагоприятных условиях, доля обучающихся из числа переселенцев, для которых русский язык не является родным, количество правонарушений, совершенных обучающимися);

- показатели по выявлению динамики образовательных результатов. Эти показатели должны быть ориентированы на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ, что позволит определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования (доля ШНОР и/или ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования и т.п.);

- показатели оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР, ШФНСУ (доля педагогических работников в ШНОР и/или ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) и т.п.;

- показатели по оказанию методической помощи ШНОР, ШФНСУ (количество ШНОР и/или ШФНСУ, охваченных методической работой; количество ШНОР и/или ШФНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; количество ШНОР и/или ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь и т.п.).

Данные показатели должны обеспечить получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур:

- региональных оценочных процедур (РОП),

- независимой оценки качества образования (НОКО),

- федеральных оценочных процедур (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР),

- международных сравнительных исследований качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS).

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают:

- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей),

- информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций).

Сбор и обработка данных осуществляется с использованием региональной информационной системы образования в установленные сроки.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

Мониторинг проводится с целью:

* выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
* выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
* оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
* оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам мониторинга осуществляются:

- анализ результатов по утвержденным показателям;

- выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся ШНОР и/или ШФНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные рекомендации по повышению качества образования в ШНОР и/или ШФНСУ,

- рекомендации по использованию успешных практик,

- иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- развитие сетевого взаимодействия для помощи этим школам;

- оказание адресной поддержки ШНОР, ШФНСУ;

- привлечение образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в роли школ – наставников или ресурсных центров по вопросам качества образования.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНОР, ШФНСУ, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 3).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на достижение положительной динамики образовательных результатов в ШНОР, ШФНСУ Белинского района.

 Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

**4.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Основной целью по данному направлению является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе комплексной оценки условий, факторов и действенных управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, он также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ.

Обоснованием поставленной цели выступает тот факт, что главным и определяющим ресурсом в экономическом и социальном развитии Белинского района Пензенской области является рост интеллектуальных и творческих способностей детей и молодежи, развитие трудового потенциала. Это отражено в Стратегии социально- экономического развития Пензенской области до 2035 года. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализация обучения;

- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых

детей и молодежи;

- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Белинского района, предметом - результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;

- по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;

- по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;

- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

- по охвату обучающихся дополнительным образованием;

- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

- по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Основными показателями по вышеперечисленным позициям являются:

- - количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;

- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;

- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно - частного партнерства;

- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;

- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.

Важную роль при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи играет дополнительное образование детей как элемент интеллектуального, духовно - нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Показателями здесь являются:

- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.).

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо по иным основаниям. Таким образом, индивидуальный учебный план должен обеспечивать освоение образовательной программы па основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия дляобучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Основными показателями здесь являются:

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ВГЭ;

- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов предопределяется наличием квалифицированных кадров для осуществления этой деятельности.

Основными показателями по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются;

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно- методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

- количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи определяется личностными и психологическими особенностями таких обучающихся (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Основными показателями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи являются:

- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- число педагогов - психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

В качестве методов сбора информации выступают; сбор и анализстатистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

По итогам мониторинга осуществляются;

выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;

учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

- охват обучающихся дополнительным образованием; учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого- педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п., по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Проводятся мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Важная роль отводится мероприятиям, направленным на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

Принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Принимаются управленческие решения, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в Белинском районе Пензенской области.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 4).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Белинском районе Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

**4.1.4. Система работы по самоопределению и**

**профессиональной ориентации обучающихся**

Основной целью по данному направлению является развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении, а также социально-экономической ситуации на рынке труда Белинского района и Пензенской области.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на работу с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, включает меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Белинского района.

Постановка цели по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении и социально-экономической ситуации на рынке труда района обусловлена современными проблемами профориентации. Среди них можно выделить следующие:

* слабое межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации;
* недостаточное информирование лучших практик профориентации;
* отсутствие достаточного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда, приучения к труду.

 В связи с выявленными проблемами требуют решения следующие задачи:

* выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
* сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- проведение ранней профориентации обучающихся; - проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление психолого-педагогической поддержки;

- консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

* содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
* развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Эта работа включает:

- использование методик диагностики профессиональных предпочтений;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, направленное на осуществление конкретных действий на основе уже выявленных предпочтений.

 Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности предполагает проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций и задач, которые выполняют специалисты этих профессий.

 Объектом оценки выступает деятельность образовательных организаций Белинского района по выстраиванию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предметом - результаты этой деятельности.

С учетом указанных целей и задач оценке подлежат следующие группы показателей:

- по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- выступает деятельность образовательных организаций по проведению ранней профориентации обучающихся;

- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

 - по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Белинского района и Пензенской области;

 - по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Система показателей, подлежащих оценке, должна содержать помимо прочих, такие ключевые показатели как:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;

- охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами;

- доля обучающихся, выбравших востребованные в Белинском районе

специальности, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности;

- степень развития конкурсного движения профориентационной направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг, направленный на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются показатели:

- по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы с углубленным изучением;

- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- по проведению ранней профориентации обучающихся;

- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации.

В целях повышения результативности работы по данному направлению проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся

позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности;

 - профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/ предприятиями, образовательными организациями;

- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 5).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на районном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы самоопределения и профориентации обучающихся в Белинском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

**4.2. Направления оценки качества образовательной деятельности**

**4.2.1.Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Белинского района**

 Основной целью по данному направлению является повышение качества управленческой деятельности, включая формирование высокопрофессиональных кадров руководителей образовательных организаций и их резерва, способствующих обеспечению роста качества подготовки обучающихся.

 Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Белинского района.

 Необходимость проведения оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций обусловлена высокой значимостью повышения уровня управленческой работы в условиях достижения целей и решения задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования. В образовательной организации руководитель является ключевым звеном ее эффективного функционирования и высокой результативности. Проведение объективной оценки качества управления в образовательной организации мотивирует руководителя на профессиональный рост, совершенствование знаний, умений и личностных качеств, а также способствует формированию резерва управленческих кадров.

 Достижение указанной цели требует решения следующих задач:

 - формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (далее – ОО);

 - обеспечение качества подготовки обучающихся;

 - формирование резерва управленческих кадров;

 - создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

 Объектом оценки выступает деятельность руководителей всех ОО Белинского района, предметом – профессиональные компетенции руководителей и результаты их управленческой деятельности.

 С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, в числе которых:

 - оценка компетенций руководителей ОО;

 - доля руководителей ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки;

 - наличие у административно-управленческого персонала высшего профессионального образования или дополнительной профессиональной подготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;

 - доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов;

 - доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций;

 - доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности;

 - достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

 В основе деятельности руководителя ОО, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ.

 Показателями по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ выступают следующие:

 - доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

 - доля руководителей, в ОО которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) и т.п.;

 - организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

 В качестве показателя по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами используется показатель:

 - доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

 - формирование резерва управленческих кадров.

 В целях обеспечения образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательной организации должен формироваться резерв управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации.

 Показателями являются:

 - общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;

 - из них, имеющие планы индивидуального развития;

 - из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период на 100%;

 - из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%;

 - из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%;

 - количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;

 - количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;

 - количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;

 - наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО;

 - наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;

 - создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

 Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ, за обеспечение которых несет ответственность руководитель.

 Показателями по обеспеченности образовательной организации квалифицированными педагогическими работниками являются:

 - наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией;

 - доля учителей с высшим образованием;

 - доля молодых учителей (до 35 лет);

 - доля учителей со стажем работы до 3 лет.

 В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, анализ образовательный результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

 Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

 В ходе мониторинга осуществляются оценка:

 - компетенций руководителей образовательных организаций;

 - достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

 - организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

 - формирования резерва управленческих кадров;

 - условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

 На основе проведенного мониторинга осуществляется анализ полученных результатов, разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

 Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 6).

 По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на районном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белинского района.

 Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

**4.2.2. Система обеспечения профессионального развития**

**педагогических работников**

Определяющую роль в повышении качества образования играют педагогические кадры. Основной целью по данному направлению является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных). Управленческий цикл ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Обоснованием поставленной цели служат следующие факторы:

- возрастание роли и требований к педагогическим работникам в условиях, когда образование становится движущей силой инновационного развития страны и Белинского района Пензенской области. Важнейшими качествами личности педагога являются инициативность, профессиональная активность, способность креативно, творчески мыслить, готовность обучаться и переобучаться;

- формирование мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства;

- преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;

- закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;

- интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

 Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;

- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

- формирование методического актива;

- научно-методическое сопровождение педагогических работников;

- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;

- сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

- результативная деятельность методических объединений или профессиональных сообществ педагогов;

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Белинского района Пензенской области;

- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Объектом оценки выступает организация системы профессионального

роста педагогических работников Белинского района Пензенской области, предметом - результаты этой деятельности.

С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, в числе которых:

Во-первых, показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников. Основными показателями являются;

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов.

Во-вторых, показатели по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Основными показателями являются:

 - доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов.

В-третьих, показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. Реализация таких программ позволяет решать задачу по совершенствованию кадровой политики, в том числе за счет привлечения новых педагогов с учетом потребностей регионального рынка труда. Показателем здесь является:

- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

В-четвертых, показатели по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников направлено на разработку дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет педагогическим работникам совершенствовать свои профессиональные компетенции, в том числе цифровую, и ориентирует методические службы на сопровождение цифровизации образования.

Основными показателями здесь являются:

- доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме;

- доля программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения, разработанных в Пензенской области.

В-пятых, показатели по вовлечению педагогов в экспертную деятельность. Показателем является доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность.

В-шестых, показатели по формированию методического актива.

Новые вызовы системе образования, а вместе с тем и новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания системы методической работы, в связи с чем возникает необходимость формирования методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам.

Основными показателями здесь являются:

- доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

- доля педагогических работников, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников.

В-седьмых, показатели по поддержке молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорит процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

На этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Основными показателями по поддержке молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников являются:

- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете;

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в районе;

- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор;

- наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

В-восьмых, показатели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Основные направления деятельности такой системы на региональном уровне определены Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76):

- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

- организация профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);

- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

По каждому направлению формируются количественные показатели.

В-девятых, показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Основными показателями являются:

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.

С целью совершенствования муниципальной системы методической работы проводится анализ состояния и результатов деятельности методических объединений или профессиональных сообществ педагогов, позволяющий выстраивать траекторию их развития, ликвидировать дефициты.

В-десятых, показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Белинского района Пензенской области.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях.

Здесь показателями являются:

- обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами,

- доля молодых педагогов,

- доля педагогических работников пенсионного возраста,

- доля учителей-совместителей,

- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Ориентация на развитие кадрового потенциала предполагает разработку и реализацию стратегии кадровой политики, направленную на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

В качестве методов сбора информации выступают:

- тестирование,

- анкетирование педагогических работников,

- мониторинг количественных и качественных показателей кадрового состава образовательных организаций,

- мониторинг реализации программ ДНО,

- изучение нормативных документов федерального и регионального уровня,

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

- по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

- по формированию методического актива;

- по поддержке молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников;

- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Белинского района Пензенской области.

В ходе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности профессионального развития педагогических работников предусматривается;

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- принятие мер, направленных на привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

- принятие мер, направленных на организацию профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);

- принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- принятие мер, направленных на формирование механизма по привлечению высококвалифицированных специалистов в методический актив;

принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

- организация методической помощи методическим объединениям и профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;

- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Мероприятия по мониторингу повышения эффективности профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 7).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение профессионального роста педагогических работников.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

**4.2.3. Система организации воспитания обучающихся**

Основной целью по данному направлению является реализация основных направлений, определенных Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия воспитания), которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, системно-деятельного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения в российском обществе чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности. Для решения этой проблемы в Белинском районе реализуется Концепция культурного просвещения детей и молодежи, о проекты патриотической и духовно-нравственной направленности.

Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Стратегия воспитания включает два направления:

- развитие социальных институтов воспитания;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает решение задач, направленных на:

- поддержку семейного воспитания;

- развитие воспитания в системе образования;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на остове отечественных традиций включает решение задач, направленных на:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;

- популяризация научных знаний среди детей;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организация, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивают организацию в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

 Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направление ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся в Белинском районе.

Включает задачи:

- поддержка семейного воспитания;

- развитие воспитания в системе образования;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

- совершенствование гражданского воспитания;

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;

- популяризация научных знаний среди детей;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание;

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- поддержка детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Объектом оценки выступает система организации воспитания обучающихся в Белинском районе, предметом – результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей:

- по развитию социальных институтов воспитания;

- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

- по развитию добровольчества (волонтерства);

- по развитию детских образовательных объединений (РДШ, Юнармия, IОИД и т.д.);

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченными различными видами деятельности в период каникулярного отдыха.

Основными показателями являются:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов по достижению целевых показателей развития системы воспитания обучающихся в Белинском районе, информационно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- по развитию социальных институтов воспитания;

- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

- по развитию добровольчества (волонтерства);

- по развитию детских образовательных объединений (РДШ, Юнармия, IОИД и т.д.);

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченными различными видами деятельности в период каникулярного отдыха.

По результатам мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности воспитания обучающихся в Белинском районе предусматриваются:

- меры поддержки детского самоуправления в образовательной организации;

- меры по развитию детских общественных объединений;

- мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

- меры по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;

- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;

- меры по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Мероприятия по мониторингу повышения эффективности профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 8).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся в Белинском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

**4.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования**

Основной целью по данному направлению является повышение качества дошкольного образования, выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Обоснованием выбранной цели выступает необходимость достижения высокого качества дошкольного образования, которое выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Сегодня перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает анализ состояния и выявление проблем дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия реализуемых образовательных программ.

Включает следующие задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

 - повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки – качественные характеристики этой деятельности и условий.

С учетом указанной цели и задач определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке, в числе которых:

- показатели качества образовательных программ дошкольного образования;

- показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- показатели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Конкретными показателями выступают:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

- доле руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.) и др.;

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использованием в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психологического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- доля ДОО, в которых разработана программа развития и т.п.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);

- работа с сайтом ДОО;

- анкетирование участников образовательных отношений;

- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, родителями, сотрудниками; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО; условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня; условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей и пр.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;

- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка детей в семье);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности ДОО. По результатам разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

 С целью повышения качества дошкольного образования в Белинском районе предусматриваются:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;

- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 9).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы дошкольного образования в Белинском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяют проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

**V. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений МСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2021 - 2023 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

1) комплексное внедрение современных процедур оценки качества образования, включая:

* независимую оценку качества образовательных результатов,
* независимую оценку качества образовательной деятельности организаций,
* привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

3) развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессионального самоопределения;

5) повышение эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций;

6) рост профессионального мастерства педагогов;

7) развитие системы воспитания обучающихся;

8) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на уровне управления системой образования Белинского района.

Ожидаемые результаты по годам реализации представлены в таблице 1 (Приложение 1).

Приложение 1

Таблица 1

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021** | **2022** | **2023** |
| * 1. **Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся**
 |
| Утвержденный нормативный акт по организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в Белинском районе согласно Плану-графику Пензенской области на 2021 год  | Утвержденный нормативный акт по организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в Белинском районе согласно Плану-графику Пензенской области на 2022 год | Утвержденный нормативный акт по организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в Белинском районе согласно Плану-графику Пензенской области на 2023 год |
| Утвержденный нормативный акт по организации работы по подготовке и проведению в Белинском районе Всероссийских проверочных работ в 2021 году согласно Плану проведения ВПР вПензенской области | Утвержденный нормативный акт по организации работы по подготовке и проведению в Белинском районе Всероссийских проверочных работ в 2022 году согласно Плану проведения ВПР в Пензенской области | Утвержденный нормативный акт по организации работы по подготовке и проведению в Белинском районе Всероссийских проверочных работ в 2023 году согласно Плану проведения ВПР в Пензенской области |
| Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2021 год | Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2022 год | Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2023 год |
| Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии) | Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии) | Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии) |
| Аналитические справкиза отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по:- результатам, полученным обучающимися на ОГЭ;- результатам, полученным обучающимися на ЕГЭ;- результатам, полученным обучающимися на ВПР;- результатам, полученными обучающимися в ходе проведения региональных оценочных процедур | Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по:- результатам, полученным обучающимися на ОГЭ;- результатам, полученным обучающимися на ЕГЭ;- результатам, полученным обучающимися на ВПР;- результатам, полученными обучающимися в ходе проведения региональных оценочных процедур | Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по:- результатам, полученным обучающимися на ОГЭ;- результатам, полученным обучающимися на ЕГЭ;- результатам, полученным обучающимися на ВПР;- результатам, полученными обучающимися в ходе проведения региональных оценочных процедур |
| Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Белинского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2021 год | Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Белинского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2022 год | Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Белинского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2023 год |
| Утвержденный нормативный акт по организации работы по подготовке и проведению региональных проверочных работ в Белинском районе согласно Плану-графику Пензенской области на предстоящий период | Утвержденный нормативный акт по организации работы по подготовке и проведению региональных проверочных работ в Белинском районе согласно Плану-графику Пензенской области на предстоящий период | Утвержденный нормативный акт по организации работы по подготовке и проведению региональных проверочных работ в Белинском районе согласно Плану-графику Пензенской области на предстоящий период |
| Отчет об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде | Отчет об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде | Отчет об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде |
| * 1. **Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами,**

**функционирующими в неблагоприятных социальных условиях** |
| Утвержденная «дорожная карта» по реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами |  |  |
| Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период, в том числе по:- результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам;- результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников;- выявленным фактам, влияющим на образовательные результаты | Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период, в том числе по:- результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам;- результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников;- выявленным фактам, влияющим на образовательные результаты | Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период, в том числе по:- результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам;- результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников;- выявленным фактам, влияющим на образовательные результаты |
| Аналитическая записка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период | Аналитическая записка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период | Аналитическая записка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период |
| Участие ШНОР, ШФНСУ в вебинарах, мастер-классах с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций по данному направлению согласно Плану-графику Пензенской области | Участие ШНОР, ШФНСУ в вебинарах, мастер-классах с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций по данному направлению согласно Плану-графику Пензенской области | Участие ШНОР, ШФНСУ в вебинарах, мастер-классах с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций по данному направлению согласно Плану-графику Пензенской области |
| Отчет об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде | Отчет об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде | Отчет об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде |
| * 1. **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**
 |
| Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белинского района Пензенской области (включая обучающихся с ОВЗ) |  |  |
| Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за отчетный период | Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за отчетный период | Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за отчетный период |
| Адресные рекомендации для школьных методических служб, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на плановый период | Адресные рекомендации для школьных методических служб, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на плановый период | Адресные рекомендации для школьных методических служб, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на плановый период |
| Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих способными и талантливыми детьми и молодежью, включая:- региональный конкурс программ внеурочной деятельности;- « Педагогический Олимп»;- « Педагогическая инициатива» | Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих способными и талантливыми детьми и молодежью, включая:- региональный конкурс программ внеурочной деятельности;- « Педагогический Олимп»;- « Педагогическая инициатива» | Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих способными и талантливыми детьми и молодежью, включая:- региональный конкурс программ внеурочной деятельности;- « Педагогический Олимп»;- « Педагогическая инициатива» |
|  | Положение о проведении ежегодного конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи.Утвержденные результаты конкурса образовательных программ для способных т талантливых детей и молодежи | Положение о проведении ежегодного конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи.Утвержденные результаты конкурса образовательных программ для способных т талантливых детей и молодежи |
| Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные) | Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные) | Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные) |
| Банк одаренных детей Белинского района Пензенской области | Банк одаренных детей Белинского района Пензенской области | Банк одаренных детей Белинского района Пензенской области |
| Положение о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих | Положение о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих | Положение о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих |
| Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| Участие школьников района в«Профильных сменах» - реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей | Участие школьников района в«Профильных сменах» - реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей | Участие школьников района в«Профильных сменах» - реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей. |
| Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде.Реализация муниципальных, региональных проектов. | Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде.Реализация муниципальных, региональных проектов. | Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде.Реализация муниципальных, региональных проектов. |
| Решение (протокол) общественного совета при Отделе образования администрации Белинского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде | Решение (протокол) общественного совета при Отделе образования администрации Белинского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде | Решение (протокол) общественного совета при Отделе образования администрации Белинского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде |
| **1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** |
| Положение о мониторинге эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся |  |  |
|  | Адресные рекомендации по реализации образовательной технологии «Образование для жизни» в образовательных организациях в 2022 г.  | Адресные рекомендации по реализации образовательной технологии «Образование для жизни» в образовательных организациях в 2023 г. |
| Утвержденный план-график проведения профориентационных мероприятий совместно с ООО, СПО, ВО на 2021 г. | Утвержденный план-график проведения профориентационных мероприятий совместно с ООО, СПО, ВО на 2022 г. | Утвержденный план-график проведения профориентационных мероприятий совместно с ООО, СПО, ВО на 2023 г. |
|  | Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год | Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год |
| Отчет об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде | Отчет об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде | Отчет об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде |
| **2.1.Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Белинского района** |
| Утвержденное Положение о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций |  |  |
| Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций | Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций | Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций |
| Участие в аттестации руководителей образовательных организаций |  |  |
| Отчет об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде | Отчет об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде | Отчет об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде |
| **2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников** |
| Утвержденное Положение о мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников |  |  |
| Положение о банке контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников. Формирование банка контрольно – измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников.Наполнение банка КИМ не менее чем по 3 предметным областям | Наполнение банка КИМ не менее чем по 3 предметным областям | Наполнение банка КИМ не менее чем по 3 предметным областям |
| Утвержденный План – график мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников на плановый период | Утвержденный План – график мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников на плановый период | Утвержденный План – график мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников на плановый период |
| Аналитическая справка типичных профессиональных дефицитов учителей – предметников по итогам мониторинга | Аналитическая справка типичных профессиональных дефицитов учителей – предметников по итогам мониторинга | Аналитическая справка типичных профессиональных дефицитов учителей – предметников по итогам мониторинга |
| Формирование муниципального методического актива (приказы, распоряжения) | Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения) | Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения) |
| График и план работы стажировочных площадок (не менее 9 площадок) на плановый период | График и план работы стажировочных площадок (не менее 9 площадок) на плановый период | График и план работы стажировочных площадок (не менее 9 площадок) на плановый период |
| Утвержденная примерная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих работников образовательных организаций (для направления их в ОО) на плановый период | Утвержденная примерная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих работников образовательных организаций (для направления их в ОО) на плановый период | Утвержденная примерная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих работников образовательных организаций (для направления их в ОО) на плановый период |
| Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства:- форум « Будущее – за профессионалами»;- конкурс молодых учителей и наставников « Педагогический дуэт»;- конкурс « Лучший воспитатель образовательной организации»;- конкурс « Учитель года»;- конкурс педагогических работников на создание лучшего образовательного Интернет - ресурса;- конкурс « Воспитатели России» | Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства:- форум « Будущее – за профессионалами»;- конкурс молодых учителей и наставников « Педагогический дуэт»;- конкурс « Лучший воспитатель образовательной организации»;- конкурс « Учитель года»;- конкурс педагогических работников на создание лучшего образовательного Интернет - ресурса;- конкурс « Воспитатели России» | Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства:- форум « Будущее – за профессионалами»;- конкурс молодых учителей и наставников « Педагогический дуэт»;- конкурс « Лучший воспитатель образовательной организации»;- конкурс « Учитель года»;- конкурс педагогических работников на создание лучшего образовательного Интернет - ресурса;- конкурс « Воспитатели России» |
| Решение (протокол) Общественного совета при отделе образования администрации Белинского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде | Решение (протокол) Общественного совета при отделе образования администрации Белинского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде | Решение (протокол) Общественного совета при отделе образования администрации Белинского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде |
| **2.3. Система организации воспитания обучающихся** |
| Комплексный план «Развитие системы воспитания обучающихся в образовательных организациях Белинского района» |  |  |
| Положение о мониторинге эффективности организации воспитания обучающихся |  |  |
| Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Белинском районе за отчетный период. Адресные рекомендации | Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Белинском районе за отчетный период. Адресные рекомендации | Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Белинском районе за отчетный период. Адресные рекомендации |
| Организация участия обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей («Культура для школьников», «Большая перемена», «Живая классика», «Интеллектуальные игры», Региональный технологический фестиваль «ПЕНЗА-РОБОФЕСТ», «Питаемся правильно» и др.) |  | Результаты конкурса «Воспитать человека» |
|  | Результаты конкурса «Самый классный классный» |  |
| Проведение районного этапа и участие в областном этапе конкурса успешных семей «Успешная семья» | Проведение районного этапа и участие в областном этапе конкурса успешных семей «Успешная семья» | Проведение районного этапа и участие в областном этапе конкурса успешных семей «Успешная семья» |
| Участие в областном форуме отцов | Участие в областном форуме отцов | Участие в областном форуме отцов |
| Участие в региональном конкурсе классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий | Участие в региональном конкурсе классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий | Участие в региональном конкурсе классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий |
| **2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования** |
| Положение о мониторинге качества дошкольного образования |  |  |
| Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде | Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде | Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде |
| Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.Адресные рекомендации для каждого муниципалитета по результатам мониторинга | Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.Адресные рекомендации для каждого муниципалитета по результатам мониторинга | Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.Адресные рекомендации для каждого муниципалитета по результатам мониторинга |
|  | Решение (протокол) Общественного совета при отделе образования администрации Белинского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном период | Решение (протокол) Общественного совета при отделе образования администрации Белинского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде |

Приложение 2

**Дорожная карта по направлению**

**1.1.«Система оценки качества подготовки обучающихся»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок****исполнения****(месяц, год)** | **Индикативные показатели** | **Исполнители**  |
| 1. | Актуализация муниципальных показателей по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» | Октябрь 2021 г. | Наличие перечня утвержденных показателей по направлению | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 2. | Разработка «дорожной карты» по подготовке и проведению муниципальных оценочных процедур | Ежегодно  | Наличие «дорожной карты» | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 3. | Организация участия образовательных организаций (ОО) в проведении региональных и муниципальных оценочных процедур | Ежегодно в соответствии с Планом-графиком | Участие ОО в соответствии с Планом-графиком. Наличие аналитических материалов по результатам проведения | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 4. | Проведение анализа по результатам региональных и муниципальных оценочных процедур | Ежегодно в соответствии с Планом-графиком | Наличие аналитических материалов по результатам муниципальных и региональных оценочных процедур | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 5. | Подготовка адресных рекомендации по результатам оценочных процедур | Ежегодно в соответствии с Планом-графиком | Наличие перечня рекомендаций по результатам оценочных процедур | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 6. | Разработка и утверждение Плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Белинском районе (на учебный год) | Сентябрь,ежегодно  | Наличие «дорожной карты» | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 7. | Проведение анализа результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Белинском районе | Ежегодно в соответствии с Планом-графиком | Наличие аналитических материалов по результатам  | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 8. | Подготовка адресных рекомендаций по результатам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Белинском районе | Ежегодно в соответствии с Планом-графиком | Наличие адресных рекомендаций по результатам ГИА | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 9. | Разработка Плана-графика и организация участия образовательных организаций Белинского района в проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)  | Ежегодно в соответствиис графиком проведения ВПР | Наличие Плана-графика. Участие ОО в соответствии с выборкой | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 10. | Проведение анализа по результатам ВПР | Ежегодно  | Наличие аналитических материалов по результатам ВПР | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 11. | Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа ВПР | Ежегодно  | Наличие адресных рекомендаций | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 12. | Организация участия ОО в проведении независимой оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, результаты которых содержит признаки необъективности по итогам ВПР | Ежегодно (при наличии ОО с признаками необъективности) | Наличие аналитических материалов | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 13. | Организация участия общеобразовательных организаций Белинского района в национальных сравнительных исследованиях качества образования (далее – НИКО) в составе общероссийской выборки. | В соответствии с графиком проведения НИКО | Участие ОО в соответствии с выборкой | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 14. | Проведение анализа по результатам НИКО | По результатам участия | Наличие аналитических материалов по результатам НИКО | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 15. | Подготовка рекомендаций по результатам анализа НИКО | По результатам участия | Наличие адресных рекомендаций | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 16. | Организация участия общеобразовательных организаций Белинского района в международных сравнительных исследованиях (далее – МСИ) качества образования в составе общероссийской выборки | В соответствии с графиком проведения МСИ | Участие ОО в соответствии с выборкой | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 17. | Проведение анализа по результатам МСИ | По результатам участия | Наличие аналитической информации по результатам МСИ, содержащей адресные рекомендации | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 18. | Организация и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ). Анализ результатов и выявленных нарушений | По Плану-графику проведения ВсОШ | Наличие аналитических материалов по результатам проведения ВсОШ | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 19. | Организация участия ОО Белинского района в исследовании мнения обучающихся по вопросам качества образования | 1 раз в 3 года для каждой ОО | Наличие аналитических материалов  | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 20. | Организация участия ОО Белинского района в исследовании мнения педагогических работников по вопросам качества образования | 1 раз в 3 года для каждой ОО | Наличие аналитических материалов  | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 21. | Организация участия ОО Белинского района в исследовании мнения руководителей образовательных организаций по вопросам качества образования | 1 раз в 3 года для каждой ОО | Наличие аналитических материалов  | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 22. | Организация участия ОО Белинского района в исследовании мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам качества образования | 1 раз в 3 года для каждой ОО | Наличие аналитических материалов  | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 23. | Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями ОО | Ежегодно  | Наличие подтверждающих документов | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 24. | Проведение мероприятий по вопросам оценки качества образования (в том числе направленных на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов) для педагогов и родителей обучающихся ОО | Ежегодно  | Наличие подтверждающих документов | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 25. | Подготовка управленческих решений по данному направлению | 2021-2023 гг. | Наличие приказов, нормативных актов | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 26. | Анализ эффективности принятых мер | Ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным), 2021-2023 гг. | Наличие аналитической материалов | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |

Приложение 3

**Дорожная карта по направлению**

* 1. **«Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами,**

**функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения (месяц, год)** | **Индикативные показатели** | **Исполнители** |
| 1. | Актуализация муниципальных показателей и методов сбора информации для мониторинга качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | Июль 2021 г. | Актуализация «дорожной карты» по адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 2. | Организация участия ОО в проведении мониторинга динамики образовательных результатов ШНРО, ШФНСУ | август 2021 г., ежегодно | Участие ОО. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 3. | Участие ОО в секции «Равенство образовательных возможностей» в рамках ежегодной региональной августовской конференции (при участии) | август 2021 г., ежегодно | Наличие информации | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 4. | Подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга динамики образовательных результатов ШНРО, ШФНСУ | октябрь 2021 г., ежегодно | Наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга динамики образовательных результатов ШНРО, ШФНСУ | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 5. | Организация участия ОО в проведении анкетирования родителей учащихся ШНРО, ШФНСУ по вопросам качества образования | октябрь 2021 г., ежегодно | Наличие аналитических материалов по результатам анкетирования | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, ШНРО, ШФНСУ |
| 6. | Организация участия ОО в проведении независимой адресной диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ  | Октябрь-декабрь 2021 г., ежегодно | Наличие аналитических материалов по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, ШНРО, ШФНСУ |
| 7. | Проведение районных семинаров в ШНРО, ШФНСУ по вопросам повышения учебной мотивации обучающихся | Октябрь-декабрь 2021 г., ежегодно | Наличие утвержденного плана-графика семинаров | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 8. | Участие ОО в реализации программы повышения качества обучения в ШНРО, ШФНСУ | Январь 2021 г. – июнь 2022 г. | Наличие аналитических материалов о реализации мероприятий по повышению качества обучения в ШНРО, ШФНСУ | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 9. | Организация участия ОО в семинарах (вебинарах), мастер-классах, организованных с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций региона, России | Ежегодно  | Участие ОО | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, образовательные организации |
| 10. | Сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в ШНРО, ШФНСУ | Апрель 2022 г., ежегодно | Наличие аналитических материалов по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 11. | Подготовка управленческих решений по направлению | 2021-20223гг. | Наличие приказов, нормативных актов  | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |
| 12. | Анализ эффективности принятых мер | Ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным), 2022-2023 гг. | Наличие аналитической справки | Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области |

Приложение 4

**Дорожная карта по направлению**

**1.3. « Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** | **Индикативные показатели** | **Исполнители** |
| 1. | Анализ состояния работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Белинском районе. | Ежегодно, февраль | Наличие аналитической справки о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Белинском районе. | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района». |
| 2. | Разработка и утверждение Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белинского района( включая обучающихся с ОВЗ, а также муниципальные индикативные показатели по выявлению , поддержке и развитию одаренных детей, методы их сбора). | Ноябрь, 2021 | Наличие Положения, утверждение Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белинского района | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района». |
| 3. | Проведение мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей:- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;- по поддержке талантов и способностей у детей и молодежи;- по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;- по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ООВО. | Ежегодно, декабрь | Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению , поддержке и развитию одаренных детей. | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района» |
| 4. | Подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. | Ежегодно, по графику проведения | Наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению , поддержке и развитию одаренных детей. | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района» |
| 5. | Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая: | По графику проведения | Наличие Положения о проведении конкурсов профессионального мастерства, нормативных актов, утверждающих результаты конкурсов. | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района |
| 5.1. | Муниципальный конкурс программ внеурочной деятельности. | Ежегодно, 1 квартал | Наличие Положения о проведении конкурса программ внеурочной деятельности, нормативных актов, утверждающих результаты конкурса | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района |
| 5.2 | Участие в областном конкурсе « Педагогический Олимп» | Ежегодно 2 квартал | Наличие Положения о проведении областного конкурса « Педагогический Олимп», нормативных актов, утверждающих результаты конкурса. | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района |
| 5.3 | Участие в областном конкурсе « Педагогическая инициатива» | Ежегодно 2 квартал | Наличие Положения о проведении областного конкурса « Педагогическая инициатива», нормативных актов, утверждающих результаты конкурса. | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района» |
| 5.4. | Участие в областном конкурсе образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи | Ежегодно, декабрь | Наличие Положения о проведении областного конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района |
| 6. | Меры по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи, включая:  |  |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 6.1. | Поощрение победителей т призеров олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научно-исследовательской, технической Творческой, физкультурно–спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных  | По итогам каждого мероприятия в соответствии с Положением о конкурсном мероприятии | Наличие нормативных актов, утверждающих, результаты олимпиад и конкурсных мероприятий, форм поощрения | Отдел образования администрации Белинского района |
| 7. | Проведение мероприятий, ориентированных на выявление , поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, включая: |  |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 7.1. | Участие в « Профильных сменах» - реализации дополнительных общеобразовательных, предпрофессиональных программ и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей. | Ежегодно, по графику проведения профильных смен  | Наличие пакета дополнительных общеобразовательных, предпрофессиональных программ и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей. Участие минимум в 8 сменах в год. | Отдел образования администрации Белинского района |
| 7.2. | Выявление наиболее мотивированных школьников Белинского района посредством проведения интеллектуальных , творческих , спортивных , конкурсных образовательных , фестивальных и научно – просветительских мероприятий. | Ежегодно, по итогам конкурсных мероприятий | Наличие банка данных одаренных детей Белинского района | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района» |
| 7.3. | Организация обучения детей по дополнительным образовательным программам инженерно- технической направленности на основе частно – государственного партнерства | Ежегодно по плану работы | Не менее 10 человек в год | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района» |
| 7.4. | Организация участия обучающихся во Все российских и международных инженерных соревнованиях , научных конференциях и олимпиадах. | По графику проведения мероприятий | Не менее 10 человек в год | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района» |
| 8. | Развитие профессионального сотрудничества с организациями – социальными партнерами в области выявления и поддержки одаренных детей( Образовательный цент « Сириус», МДЦ « Артек», ВДЦ « Океан», ВДЦ « Орленок» и др.) | В течение всего периода | Наличие соглашений о сотрудничестве | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района» |
| 9. | Реализация проектов , направленных на выявление и развитие у детей: - интеллектуальной одаренности;- художественной одаренности;- творческой одаренности;- лидерской одаренности;- спортивной одаренности. | В соответствии с «дорожными картами» проектов | Наличие нормативных актов , утверждающих перечень и документацию по региональным и муниципальным проектам , направленным на выявление. Поддержку и сопровождение одаренных детей | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района |
| 10. | Проведение мероприятий для родителей ( законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. | Ежегодно по плану - графику | Не менее 2 мероприятий в год | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района» |
| 11. | Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам выявления , поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в формате научно – практических конференций , семинаров, мастер – классов, творческих лабораторий, иных мероприятий с участием учреждением культуры, спорта, здравоохранения, бизнеса. | По плану - графику | Не менее пяти мероприятий в год | Отдел образования администрации Белинского района, МКУ « ЦПМУ Белинского района» |
| 12. | Подготовка управленческих решений по направлению | 2020-2021г.г. | Наличие приказов, нормативных актов | Отдел образования администрации Белинского района |
| 13. | Анализ эффективности принятых мер | Ежегодно по итогам отчетного периода ( до 01 марта года, следующего за отчетным ) 2020-2021 г.г. | Наличие аналитической справки | Отдел образования администрации Белинского района |

Приложение 5

Дорожная карта по направлению

1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | **Сроки реализации** | **Индикативный показатель** | **Исполнители** |
| 1. | Актуализация Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | сентябрь 2021 г | Наличие Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | Отдел образования администрации Белинского района |
| 2. | Участие в профориентационных мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: открытых онлайн-уроках «Проектория»; акции «Мое будущее» в рамках реализации программы по развитию профориентации «Zacooon»; экскурсиях на предприятия «ПромТур» и др. | ежегодно, по плану-графику | Увеличение охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями. Наличие плана-графика проведения мероприятий | Образовательные организации |
| 3. | Участие в мероприятиях, направленных на обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:- день открытых дверей с участием учреждений СПО, ВПО;- проведение профориентационных недель:- «Неделя промышленности»;- «Неделя без турникетов»;- «Неделя сельского хозяйства»;- «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»;- «Неделя самозанятости и предпринимательства;- «Неделя военных профессий и специальностей»;- «Неделя социальной сферы». | ежегодно, по плану-графику | Обеспечение информированности 100% обучающихся о потребностях районного рынка труда. Адресные рекомендации по использованию успешных практик выстраивания профориентационной работы | Образовательные организации |
| 4. | Участие в психолого-педагогической диагностике способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий | Ежегодно (ноябрь) | Наличие отчета по итогам психолого-педагогической диагностики способностей необходимых для выбора профессии, выработка адресных рекомендаций | Образовательные организации |
| 5. | Участие вмероприятияхпо профориентации обучающихся с ОВЗ:профессионально-ориентационные беседы; занятия в кружках, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами; участие в «днях открытых дверей»; участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий и др. | Ежегоднопо плану-графику | Ежегодное увеличение количества обучающихся с ОВЗ различными профориентационными мероприятиями | Образовательные организации |
| 6. | Проведение мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | ежегодно по итогам учебного года, 2021-2023 гг. | Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа | Отдел образования администрации Белинского района |
| 7. | Участие обучающихся образовательных организаций в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» | ежегодно, по плану-графику | Ежегодное увеличение числа участников от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций | Образовательные организации |
| 8. | Участие в реализации региональной образовательной технологии профориентационной направленности «Образование для жизни» с участием компаний-менторов | ежегодно декабрь 2021-2023 гг. | Реализация дорожной карты образовательной технологии. Адресные рекомендации для образовательных организаций | Образовательные организации |
| 9. | Проведение родительских собраний на базе образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся | ежегодно, по плану-графику | Рекомендации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся | Образовательные организации |
| 10. | Подготовка управленческих решений понаправ-лению2021-2023 гг. | 2021-2023 гг. | Наличие приказов, нормативных актов | Отдел образования администрации Белинского района |
| 11. | Анализ эффективности принятых мер | ежегодно по итогамотчетного периода(до 01 марта года,следующего заотчетным) 2021-2023 гг. | Наличие аналитической справки | Отдел образования администрации Белинского района |

Приложение 6

**Дорожная карта по направлению**

**2.1. «Система мониторинга эффективности деятельности руководителей**

**образовательных организаций Белинского района»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** | **Индикативные показатели** | **Исполнители** |
| 1. | Разработка Положения по оценке результатов деятельности руководителей всех образовательных организаций на основе динамики показателей эффективности. | март 2022г. | Наличие Положения по оценке результатов деятельности руководителей всех образовательных организаций на основе динамики показателей эффективности. | Отдел образования администрации Белинского района |
| 2. | Актуализация Положения о формировании резерва управленческих кадров. | октябрь 2021г. | Наличие Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей всех образовательных организаций. | Отдел образования администрации Белинского района |
| 3. | Проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций на основе индикативных показателей (освоение образовательных программ, получение обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами), подготовка аналитического отчета. | ежегодно,октябрь-ноябрь | Наличие информационно-инструктивного письма и соответствующих документов о проведении мониторинга, аналитического отчета. | Отдел образования администрации Белинского района |
| 4. | Подготовка адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности образовательных организаций. | декабрь 2021г., ежегодно | Наличие адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности образовательных организаций. | Отдел образования администрации Белинского района |
| 5. | Формирование резерва управленческих кадров. | декабрь 2021г. | Наличие Банка данных о резерве управленческих кадров. | Отдел образования администрации Белинского района |
| 6. | Подготовка управленческих решений по направлению. | 2021-2023гг. | Наличие приказов, нормативных актов. | Отдел образования администрации Белинского района |
| 7. | Анализ эффективности принятых решений. | ежегодно по итогам отчетного периода (до 1-го марта, следующего за отчетным) 2021-2023 | Наличие аналитической справки. | Отдел образования администрации Белинского района |

Приложение 7

**Дорожная карта по направлению**

**2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения****( месяц, год)** | **Индикативные показатели** | **Исполнители** |
| 1. | Разработка Положения о мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников | Июль 2021 | Положение о мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников | МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 2. | Наполнение банка КИМ не менее чем по 3 предметным областям. | Август 2021 | Наличие банка контрольно – измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников | МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 3. | Утверждение плана – графика мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников | Август 2021 | План – график мониторинга | Отдел образования администрации Белинского района,МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 4. | Мониторинг профессиональных компетенций учителей | По графику 2021, далее ежегодно | Аналитическая справка обобщения типичных профессиональных дефицитов учителей. Выстраивание индивидуальных маршрутов с учетом оценки результатов профессиональных компетенций учителей. | Отдел образования администрации Белинского района,МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 5. | Актуализация и включение модуля « Профессиональное выгорание педагога» в работу семинарских занятий для педагогических работников | Сентябрь 2021, ежегодно | Включение модуля в семинары | Отдел образования администрации Белинского района,МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 6. | Утверждение графика семинаров на 2021-2022 учебный год | Сентябрь,2021 | График семинаров | Отдел образования администрации Белинского района,МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 7. | Подготовка методических рекомендаций по развитию цифровой образовательной среды в деятельности педагогических работников. | 2021 | Методические рекомендации | Отдел образования администрации Белинского района,МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 8. | Формирование методического актива | Сентябрь 2021 | Приказы отдела образования | Отдел образования администрации Белинского района,МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 9. | Участие педагогических работников в семинарах и вебинарах. | По графику  | Отчеты | Отдел образования администрации Белинского района,МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 10. | Организация деятельности площадок: - школа нового содержания | По плану – графику « дорожных карт» | Отчеты работы инновационной площадки | Отдел образования администрации Белинского района,МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 11. | Методическое сопровождение деятельности образовательных организаций: |  |  |  |
| 11.1 | Проведение заседаний методического совета ММС Белинского района | Один раз в два месяца | Наличие протоколов заседаний | Отдел образования администрации Белинского района,МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 11.2 | Проведение семинаров, совещаний для руководителей ОО  | Семинары 2 раза в год Совещания каждый месяц | Наличие планов | Отдел образования администрации Белинского района,МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 11.3. | Организация и проведение « круглых столов» по обсуждению актуальных вопросов повышения результативности методической работы. | Август 2021 | Методические рекомендации | МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 12. | Методическое сопровождение деятельности методических объединений учителей – предметников: |  |  | МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 12.1. | Разработка тематики работы МО учителей – предметников и руководящих работников, направление ее в ОО района | Август2021 | Утверждение тематики на заседании методического совета | МКУ «ЦММУ Белинского района»,Отдел образования администрации Белинского района |
| 12.2. | Участие руководителей МО в семинар- консультациях, проводимых ИРР | В течение года по графику | Не менее 10 в год | МКУ «ЦММУ Белинского района»,Отдел образования администрации Белинского района |
| 12.3 | Организация работы муниципальных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия и взаимных консультаций | Июнь 2022, ежегодно | Наличие аналитической справки по результатам работы муниципальных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия и взаимных консультаций (1 раз в год), утвержденных на методическом совете | МКУ «ЦММУ Белинского района»,Отдел образования администрации Белинского района |
| 12.4 | Подготовка публикаций, содержащих лучший опыт методической работы в Банке актуальных педагогических практик ( на сайте отдела образования) | По 2 в полугодие | Не менее 4 в год | МКУ «ЦММУ Белинского района»,Отдел образования администрации Белинского района |
| 13. | Методическая поддержка молодых педагогов и наставников с участием ведущих методистов , учителей – победителей конкурсов профессионального мастерства- Проведение мероприятий с участием педагогов проекта « Дорога к мастерству».- Организация практико – ориентированных семинаров на базе школ района | Ежегодно, по графику | Не менее двух в год | МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 14. | Участие молодых учителей, воспитателей в областном форуме молодых педагогов « Будущее – за профессионалами» | Сентябрь 2021 | Подбор кандидатов на форум, заявки на форум | МКУ «ЦММУ Белинского района» |
| 15. | Участие в региональном этапе конкурса молодых учителей и наставников « Педагогический дуэт» | Октябрь – ноябрь2021, ежегодно | Рекомендательное письмо об участии в конкурсе | МКУ «ЦММУ Белинского района» |

Приложение 8

**Дорожная карта по направлению**

**2.3. «Система организации воспитания обучающихся»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения (месяц, год)** | **Индикативные показатели** | **Исполнители** |
| 1 | Разработка Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся Белинского района:- по развитию социальных институтов воспитания;- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);- по развитию добровольчества (волонтерства);- по развитию детских образовательных объединений (РДШ, Юнармия, IОИД и т.д.);- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченными различными видами деятельности в период каникулярного отдыха. | Август 2021 г. | Наличие Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся Белинского района | Отдел образования администрации Белинского района |
| 2 | Проведение мониторинга по организации воспитания обучающихся и подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга | Ежегодно, по итогам учебного года (до 01.10.2021) | Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга | Отдел образования администрации Белинского района |
| 3 | Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга организации воспитания обучающихся | По 2 в полугодие, ежегодно | Наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга организации воспитания обучающихся | Отдел образования администрации Белинского района |
| 4 | Подготовка и реализация плана «Профилактика девиантного и деликвентного поведения обучающихся» | Ежегодно, декабрь | Наличие плана «Профилактика девиантного и деликвентногоповедения обучающихся». Отчет о его реализации за предыдущий период | Отдел образования администрации Белинского района |
| 5 | Проведение мероприятий по вопросам патриотического воспитания – с органами государственной исполнительной и законодательной власти: проведение олимпиад, конкурсов (областной конкурс среди школьников «Победа далекая и близкая», олимпиада по вопросам избирательного права и др.);, | В течение всего периода по плану мероприятий |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 5.1 | Проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей – с религиозными общественными организациями (курс ОРКС). Олимпиада для школьников по православной культуре, конкурсы и конференции для педагогов и т.п.); |  |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 5.2 | Проведение мероприятий по приобщению детей к культурному наследию – с учреждениями культуры (региональные проекты «Малая Родина», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области» и др.); |  |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 5.3 | Проведение мероприятий по популяризации научных знаний среди детей – с организациями высшего и среднего профессионального образования (научно-практическая конференция «Старт в науку» и другие конференции, олимпиады и т.п.); |  |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 5.4 | Проведение мероприятий по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья – с учреждениями физической культуры и спорта, учреждениями здравоохранения (Акция «Урок ГТО», областные соревнования, эстафеты, спортивные праздники, спартакиады, военно-спортивные соревнования, фестиваль мастер-классов с участием известных спортсменов «Сурское созвездие»); |  |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 5.5 | Проведение мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению – с бизнесом (проект ПАО «Сбербанк» по финансовой грамотности, региональный проект «Образование для жизни и др.); |  |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 5.6 | Проведение мероприятий по профилактике безопасного поведения детей в сети «Интернет». По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся – с УМВД России по Пензенской области в Белинском районе; |  |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 5.7 | Проведение мероприятий по формированию безопасного для жизни и здоровья поведения на автодорогах – с УГИБДД УМЫД России (областные конкурсы творческих работ «Безопасное движение», «Дорога БЕЗ опасности» в рамках школы безопасности «Дети-дорога-автомобиль!», акции, встречи с сотрудниками); |  |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 5.8 | Проведение мероприятий по экологическому просвещению детей (конкурс «Эковзгляд», акция «Вода России». Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», «Зеленая Россия»); |  |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 5.9 | Проведение мероприятий по организации отдыха и занятости подрастающего поколения посредством ресурсов детско-юношеского туризма (агитпоходы, слеты, соревнования, многодневные лыжные походы, конкурсы на лучший туристско-краеведческий маршрут «Пройдись по Пензенскому краю», конкурс исследовательских работ учащихся – участников туристско-краеведческого движения пензенских школьников «Земля родная»). |  |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 6 | Организация участия обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей («Культура для школьников», «Большая перемена», «Живая классика», «Интеллектуальные игры», Региональный технологический фестиваль «ПЕНЗА – РОБОФЕСТ», «Питаемся правильно») | Ежегодно, по плану-графику мероприятий | Информационно-аналитические материалы | Отдел образования администрации Белинского района |
| 7 | Проведение мероприятий для обучающихся согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры | Ежегодно, по календарю мероприятий | Информационно-аналитические материалы | Отдел образования администрации Белинского района |
| 8 | Общепедагогическое и психологическое просвещение родителей, вовлечение родителей в совместную воспитательную деятельность | Ежегодно по плану-графику |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 8.1 | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей | Ежегодно, по плану-графику | Информационно-аналитические материалы | ПМПК, Отдел образования администрации Белинского района |
| 8.2 | Проведение районного и участие в областном конкурсе успешных семей «Успешная семья» | По плану | Информационно-аналитические материалы | Отдел образования администрации Белинского района |
| 8.3 | Участие в региональных мероприятиях по вопросам взаимодействия семьи и образовательных организаций (областной форум Совета отцов, областное родительское собрание) | Ежегодно, по плану-графику | Информационно-аналитические материалы | Отдел образования администрации Белинского района |
| 9 | Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта воспитательной работы: |  |  |  |
| 9.1 | Участие в региональном форуме классных руководителей | Февраль, ежегодно |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 9.2 | Участие в областном конкурсе «Воспитатель человека» | Февраль 2022, далее один раз в два года |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 9.3 | Участие в областном конкурсе «Самый классный классный» | Ноябрь 2021, далее один раз в два года |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 10 | Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности: |  |  |  |
| 10.1 | Проект «Школа волонтера» | В соответствии с «дорожной картой» проекта |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 10.2 | Проект «Волонтеры Победы» | В соответствии с «дорожной картой» проекта |  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 11 | Участие в мероприятиях по совершенствованию детской модели самоуправления в образовательных организациях, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности общественных движений (РДШ, «Юнармия», отряд юных инспекторов «Юный инспектор» и др.) | По плану-графику | Информационная справка | Отдел образования администрации Белинского района |
| 12 | Подготовка управленческих решений по направлению | ежегодно | Наличие приказов и других документов | Отдел образования администрации Белинского района |
| 13 | Анализ эффективности принятых мер | Декабрь 2021Декабрь 2022Декабрь 2023 | Наличие аналитических материалов | Отдел образования администрации Белинского района |

Приложение 9

**Дорожная карта**

**2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** | **Индикативные показатели** | **Исполнители** |
| 1 | Разработка Положения о мониторинге качества дошкольного образования | Июль 2021 | Наличие Положения о мониторинге качества дошкольного образования | Отдел образования администрации Белинского района |
| 2 | Утверждение состава рабочей группы для организации мониторинга качества дошкольного образования | Август 2021 | Утвержденный список состава рабочей группы  | Отдел образования администрации Белинского района |
| 3 | Разработка адресных рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования | Постоянно по результатам мониторинга | Наличие адресных рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования | Специалисты отдела образования администрации Белинского района |
| 4 | Проведение мероприятий, направленных на:- повышение качества образовательных программ;- на достижение высокого качества образовательных условий в ДОО;- развитие взаимодействия с семьей;- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. | Ежегодно, по графику | Не менее 4 мероприятий в год | Отдел образования администрации Белинского района |
| 5 | Оказание консультационной адресной помощи в составлении планов и/или программ развития ДОО с учетом результатов мониторинга качества дошкольного образования в ДОО | Постоянно по запросам руководителей ДОО |  | Дошкольные образовательные организации |
| 6 | Организация мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. Подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по результатам мониторинга  | Ноябрь 2021Февраль 2022Ноябрь 2022Февраль 2023Ноябрь 2023 | Аналитические справки по результатам мониторинга качества дошкольного образования и адресные рекомендации | Отдел образования администрации Белинского района |
| 7 | Подготовка управленческих решений по направлению | Постоянно по результатам мониторинга | Наличие приказов и других документов | Отдел образования администрации Белинского района |
| 8 | Анализ эффективности принятых мер | Декабрь 2021Декабрь 2022Декабрь 2023 | Наличие аналитических материалов | Отдел образования администрации Белинского района |

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29). [↑](#footnote-ref-2)