**Отчет о работе педагога-психолога**

**по подготовке к ГИА со слабоуспевающими учениками**

**и их родителями (законными представителями)**

Во время подготовки к экзаменам ученики испытывают психологические трудности личностного познавательного и процессуального характера, что введет к повышенной тревожности во время подготовки к экзамену, снижению работоспособности. В связи с этим ведется диагностическая и коррекционно-развивающая (по итогам диагностики) работа со слабоуспевающими учащимися 8-9х классов. Психолого-педагогическая работа с неуспевающими учащимися проводится по итогам учебных четвертей. Вся работа ведется совместными усилиями заместителя директора по УР, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога.

* Диагностические исследования учащихся с целью выявления у учащихся причин неуспеваемости. Выявлены следующие причины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины и характер проявления неуспеваемости.** | |
| **Причины неуспеваемости** | **Характер проявления** |
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими. | Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.  Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные). |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.  Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.  Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.  Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий  такие  учащиеся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении. |
| Неправильные навыки учебной работы. | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы и не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе. |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:  пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);  неправильная организация учебной деятельности в ОУ. | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.  Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.  Невыполненные или частично выполненные домашние задания.  Неаккуратное обращение с учебными пособиями |
| Слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны родителей | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности. |

Ведется работа по устранению причин неуспеваемости в старших и выпускных классах. Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие когнитивных способностей детей, критического мышления и повышение личностного потенциала.

Помощь учащимся в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование положительных взаимоотношений ребенка с коллективом; формирование и стимуляция интеллектуальных процессов. Основное внимание уделяется развитию интеллектуальной сферы. Здесь применяются различные приемы на развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, упражнения на расширение кругозора – обсуждение с учащимися прочитанных книг, учащиеся учатся рассуждать, делать выводы.

Даны рекомендации родителям учащихся. Но необходимо обратить внимание на то, что положительный результат таких занятий на прямую зависит от заинтересованности самих учащихся и их родителей. К сожалению, некоторые дети в этом не заинтересованы. Их самих и их родителей устраивает сложившаяся ситуация. Родители таких обучающихся практически не приходят на консультации и не просят о психолого-педагогической помощи.

* Диагностические исследования учащихся с целью выявления у них стрессоустойчивости в период подготовке к сдаче ГИА и уровня личной и ситуативной тревожности.

Изучение уровня стрессоустойчивости со слабоуспевающими показало, что основными факторами стресса являются: низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, переживание социального стресса. С такими учащимися ведется коррекционно-развивающая работа по снятию тревожности, обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, формирование у учащихся необходимых знаний, умений, навыков ведущих к повышению результативности учебной деятельности, создание необходимого «запаса уверенности», перестройка особенностей личности школьника, его самооценки и мотивации.

После проведенной диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимся, классным руководителям и учителям-предметникам были даны **рекомендации** следующего характера:

- с целью снятия напряжения и страха перед экзаменами и контрольными работами, познакомить с методами и приемами, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе тестирования; помогите детям распределить темп подготовки по дням;

- в подготовительный период рекомендуется: оформить уголки для учащихся, родителей, не нагнетать обстановку; приучать ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять;

- для учащихся с повышенной тревожностью, особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у учащихся этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности; необходимо создавать ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься»;

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся относящимся к «группе риска», учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям-предметникам.

**Рекомендации** по учителям-предметникам и классным руководителям по работе со слабоуспевающими:

- контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания;

- проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал;

- подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль;

- систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Психолог МОУ СОШ с.Поима Белинского района Пензенской области им. П.П. Липачёва Роганова О.Е.