**Анализ работы МОУ ООШ им. В.А.Секина п.Шарова**

**(школы с низкими образовательными результатами обучаюшихся)**

**по вопросам повышения образовательных результатов**

Низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа.

В школе п. Шарова учатся дети из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющие трудности в обучении и социальной адаптации, из наименее благополучных слоев; а также невысоким уровнем кадрового потенциала, слабой материально-технической базой.

В МОУ ООШ им. В.А.Секина п. Шарова в 2021-2022 учебном году обучается 39 учащихся, в начальных классах - 18 детей (в третьей четверти прибыли 2 учащихся из с.Пушанина, по национальности таджики), в основной школе – 21 учащийся. По результатам 3 четверти отличников – 2 учащихся (5%), на «4» и «5» учатся 13 учащихся (36%), 1 учащийся оставлен на повторный курс обучения в 1 классе по заявлению родителей, качество обученности составляет 42 %, успеваемость - 100 %.

В целом деятельность школы направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителей,

- активизацию работы по программе «одаренные дети», дети «группы риска»,

- усиление работы педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися,

- усиление работы педагогического коллектива с детьми, систематически пропускающими занятия,

- сохранение и укрепление здоровья детей,

- работу по созданию основы для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Для достижения качественного роста образовательных результатов коллектив общеобразовательного учреждения на педагогическом совете разработал рекомендации выхода школы из низких результатов обучения.

Так, в течение учебного года в школе согласно данным рекомендациям реализовали систему внутришкольной оценки качества образования (зачетные недели, курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, индивидуальные консультации, работа по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). Мероприятия, проводимые в школе, позволили сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

Организация образовательной деятельности была направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников (предметные недели, проектные недели, интеллектуальные марафоны и др.). Педагогическая поддержка и сопровождение предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Для решения конкретных проблем преподавания педагогический коллектив шаровской школы разделился на группы, что позволило создать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений. Формами организации совместной методической деятельности стала работа по решению проблем в технологии «исследование урока», проведение открытых уроков и мастер-классов.

Педагоги школы постоянно участвуют в вебинарах, проводят открытые уроки по обмену опытом, повышают квалификацию и профессиональную переподготовку. Так учитель математики прошел профессиональную переподготовку по программе «Теория и методика преподавания математики». Учителя русского языка, литературы, географии прошли курсы «Школа современного учителя». В этом году в школу пришел квалифицированный учитель биологии, она прошла курсы «Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС». В течение года, по итогам четверти каждый педагог заполняет карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения.

**Рекомендации**:

- необходимо проводить детальный анализ ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно быть отражено в календарно-тематическом планировании;

- необходимо комплексное применение различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернета;

- проводить дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся, что помогает решить немаловажные вопросы снятия тревожности и нервозности у обучающихся, помогают достичь психологического комфорта обучающихся. В течение прошлого учебного года педагогический коллектив школы принял решение проводить открытые уроки для родителей выпускного класса, так как все убеждены, что совместное сотрудничество родительского и педагогического коллективов способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний.

Следующей формой взаимодействия с родителями является разработка и распространение памяток и буклетов. Педагогическим коллективом школы были разработаны следующие памятки и буклеты: «Психологическая поддержка выпускникам, сдающим ОГЭ, «Советы родителям», памятка «Психологическое сопровождение ОГЭ», которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов. Главной задачей педагогов остается проведение содержательных и интересных мероприятий для родителей в формах, позволяющих им стать активными участниками встречи.

Проанализировав результаты обучения, коллектив школы сделал вывод, что низкие результаты обученности в основном у детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основной работой в этом направлении мы считаем профилактические мероприятия, в основе которых лежит комплексный подход, единство учебных и воспитательных воздействий.

**Рекомендации:**

- организация индивидуальной работы учителя-предметника с сильными и слабоуспевающими учащимися;

- применение дифференцированных заданий в работе со слабыми обучающимися;

- стимулирование познавательной активности школьников;

- обучение умению формировать навыки самоконтроля, включая внимательное прочтение текста задания.

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Главная цель школы в этом направлении - организация наиболее эффективной занятости учащихся. Для этого педагогический коллектив выявляет у каждого ученика интересы, склонности, мотивации. Ключевым моментом является подбор методов для того, чтобы заинтересовать учащихся, привлечь к участию во внеурочной деятельности (кружки, секции). Учащиеся с низкой мотивацией к учебной деятельности привлекаются к предметным кружкам: «За страницами учебника биологии», «Увлекательное чтение», «Решение нестандартных задач», «Реальная математика». Занятия в данных кружках позволяют учащимся развивать кругозор, речь, становиться более раскрепощенными, проявлять самостоятельность, вовлекаться в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать  новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.