**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИВАНОВИЧА ПУШАНИНА**

**С. ПУШАНИНА БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**442258 Пензенская область, Белинский район, с. Пушанино, ул. Пригородная, 146,**

**ИНН 5810004860 ОГРН 1025801070470**

**🕿тел. (3-53-49)**

**Сравнительный анализ итогов Всероссийских проверочных работ.**

В 2020–2021 учебном году были проведены две Всероссийские проверочные работы – в начале и в конце учебного года. В МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области был проведен сравнительный анализ результатов этих работ.

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2020 год** | **2021 год** |
| Кол-во уч-ся (число присутствовавших) | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества знаний | % успеваемости | Кол-во уч-ся (число присутствовавших) | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества знаний | % успеваемости |
| **Русский язык** | **Русский язык** |
| 18(17) | 1(6%) | 5 (29%) | 11 (65%) | 0(0%) | 35% | 100% | 18(15) | 2(13%) | 7(47%) | 6 (40%) | 0 (0%) | 60% | 100% |
| **Математика** | **Математика** |
| 18(11) | 3 (27%) | 6(55%) | 2(18%) | 0(0%) | 50% | 100% | 18(18) | 3(17%) | 10(56%) | 5(13%) | 0 (0%) | 73% | 100 % |
| **Окружающий мир** | **Биология** |
| 18(15) | 8 (53%) | 3(20%) | 4(27%) | 0(0%) | 61% | 100% | 18(18) | 1(6%) | 8(44%) | 9(50%) | 0 (0%) | 50% | 100 % |

Обучающиеся 5-го класса в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных предметов требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Так, по биологии пятиклассники показали результат ниже, чем в начале учебного года.

 **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- усилить теоретическую подготовку учащихся.

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

- учить понимать содержание заданий.

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2020 год** | **2021 год** |
| Кол-во уч-ся (число присутствовавших) | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества знаний | % успеваемости | Кол-во уч-ся (число присутствовавших) | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества знаний | % успеваемости |
| **Русский язык** | **Русский язык** |
| 15(14) | 0 (0%) | 2 (14%) | 12(86%) | 0 (0%) | 14% | 100% | 14(13) | 2(15%) | 2(15%) | 9(70%) | 0 (0%) | 29% | 100% |
| **Математика** | **Математика** |
| 15(15) | 4 (27%) | 4 (27%) | 7(46%) | 0(0%) | 54% | 100% | 14(13) | 1(8%) | 3(23%) | 9(70%) | 0 (0%) | 29% | 100% |
| **Биология** | **Биология** |
| 15(15) | 5 (33%) | 2 (13%) | 8(54%) | 0(0%) | 46% | 100% | 14(14) | 3(21%) | 8(58%) | 3(21%) | 0(0%) | 79% | 100% |

Учащиеся 6 класса показали невысокий процент качества знаний по русскому языку, но он почти в 2 раза больше, чем вначале учебного года. А по математике процент качества знаний стал почти в два раза ниже. Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

-недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

5. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений, систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием.

6. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации дальнейшего обучения.

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2020 год** | **2021 год** |
| Кол-во уч-ся (число присутствовавших) | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества знаний | % успеваемости | Кол-во уч-ся (число присутствовавших) | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества знаний | % успеваемости |
| **Русский язык** | **Русский язык** |
| 16(12) | 1(8%) | 7(58%) | 4(33%) | 0(0%) | 50% | 100% | 16(15) | 1(7%) | 4(27%) | 10(66%) | 0(0%) | 31% | 100% |
| **Математика** | **Математика** |
| 16(15) | 4 (27%) | 7(46%) | 4(27%) | 0(0%) | 73% | 100% | 16(14) | 2(14%) | 10(72%) | 2(14%) | 0(0%) | 75% | 100% |
| **Биология** | **Биология** |
| 16(14) | 1(7%) | 8(57%) | 5(36%) | 0(0%) | 64% | 100% | 16(15) | 1(7%) | 4(27%) | 10(66%) | 0(0%) | 31% | 100% |
| **География** | **География** |
| 16(10) | 1(10%) | 5(50%) | 4(40%) | 0(0%) | 31% | 100% | 16(16) | 3(19%) | 5(31%) | 8(50%) | 0(0%) | 50% | 100% |
| **История** | **История** |
| 16(14) | 1(7%) | 2(14%) | 11(79%) | 0(0%) | 19% | 100% | 16(15) | 2(14%) | 8(53%) | 5(33%) | 0(0%) | 63% | 100% |
| **Обществознание** | **Обществознание** |
| 16(14) | 3(21%) | 3(21%) | 8(58%) | 0(0%) | 38% | 100% | 16(14) | 3(21%) | 4(29%) | 7(50%) | 0(0%) | 44% | 100% |

Обучающиеся 7-го класса в целом справились с ВПР и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных предметов требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Так, по биологии и математике показан результат ниже, чем в начале учебного года.

***Причины низкой успеваемости по биологии являются недостаточно сформированные предметные УУД:***

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

-умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

- продолжить работу по повышению уровня сформированных представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

***Причинами низкого процента качества знаний по математике являются следующие факторы:***

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

-недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

5. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений, систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием.

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2020 год** | **2021 год** |
| Кол-во уч-ся (число присутствовавших) | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества знаний | % успеваемости | Кол-во уч-ся (число присутствовавших) | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества знаний | % успеваемости |
| **Русский язык** | **Русский язык** |
| 12(8) | 0(0%) | 1(13%) | 7(87%) | 0(0%) | 13% | 100% | 12(12) | 2(17%) | 1(8%) | 9(75%) | 0 (0%) | 25% | 100% |
| **Математика** | **Математика** |
| 12(6) | 0(0%) | 3(50%) | 3(50%) | 0(0%) | 25% | 100% | 12(8) | 1(13%) | 3(37%) | 4(50%) | 0 (0%) | 25% | 100% |
| **Биология** | **Биология** |
| 12(9) | 0(0%) | 0(0%) | 9(100%) | 0(0%) | 0% | 100% | 12(8) | 1(13%) | 4(50%) | 3(37%) | 0 (0%) | 25% | 100% |
| **География** | **География** |
| 12(11) | 0(0%) | 5(45%) | 6(55%) | 0(0%) | 41% | 100% | 12(11) | 0 (0%) | 4(13%) | 7(13%) | 0 (0%) | 25% | 100% |

Обучающиеся 8-го класса в целом справились с ВПР и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных предметов требуют дополнительной работы по устранению недочётов. По всем предметам учащиеся 8 класса показали низкое качество обучения, что говорит об их слабой подготовке. А по географии показан результат ниже, чем в начале учебного года.

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;

3.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

4.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

6. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 8 классе.