Приложение 1

к приказу отдела образования

администрации Белинского района

Пензенской области

от 07 июля 2021 года № 86,1-2

Положение о мониторинге

муниципальной системы оценки качества подготовки

обучающихся общеобразовательных организаций

Белинского района Пензенской области

I. Общие положения

 1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белинского района Пензенской области разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с последующими изменениями), приказом отдела образования администрации Белинского района Пензенской области от 10 июня 2021 года № 73,1-3 «О проведении мониторинга системы управления качеством общего образования в Белинском районе в 2021 году» и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белинского района Пензенской области.

1.2. Мониторинг разработан с целью получения объективной информации о состоянии и динамике достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявления образовательных учреждений, показывающих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

II. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белинского района.

2.2. Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Выявить группу общеобразовательных организаций, показывающих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.

4. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся. 5.Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

 6.Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения общеобразовательных организаций, показывающих устойчиво низкие результаты обучения.

7.Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

III. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

- группа показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

 - группа показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

 - группа показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

 - группа показателей по достижению метапредметных результатов;

 - группа показателей по оценке функциональной грамотности;

- группа показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;

- группа показателей по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и других работ, анкетирование образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

 3.2. Методы обработки информации:

- анализ статистических данных;

- изучение нормативно-правовых документов, учебных планов;

- изучение отчетов, информационных справок и писем;

- изучение информации на сайтах федеральных, региональных органов управления образованием;

- изучение информации на сайтах ОО;

- анализ результатов проведения тренировочных мероприятий в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- анализ результатов оценочных процедур;

- анализ ВсОШ;

- посещение общеобразовательных организаций.

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

IV. Анализ результатов мониторинга

и адресные рекомендации

 4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп, различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, руководителей районных методических объединений и педагогических работников школ с низкими результатами обучения).

4.3. Мероприятия по повышению качества образования:

- организация и проведение районных методических семинаров для заместителей руководителей общеобразовательных организаций и учителей-предметников;

- организация и проведение районных семинаров по вопросам подготовки к проведению ГИА;

 - организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации;

- организация обучения экспертов ОГЭ и ЕГЭ.

Мероприятия по повышению качества образования являются основой для планирования муниципальных и школьных мероприятий по повышению качества образования.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) принимаются и содержатся в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носят рекомендательный характер.

 4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1-4.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте отдела образования администрации Белинского района Пензенской области, направляются в общеобразовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

Приложение 2

 к приказу отдела образования

администрации Белинского района

 Пензенской области

от 07 июля 2021 года № 86,1-2

Показатели мониторинга

муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белинского района Пензенской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Муниципальный показатель** | **Годы** |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 1 | Доля обучающихся 4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы |  |  |  |
| 2 | Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании |  |  |  |
| 3 | Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании |  |  |  |
| 4 | Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО |  |  |  |
| 5 | Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся |  |  |  |
| 6 | Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР |  |  |  |
| 7 | Доля образовательных организаций охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования |  |  |  |
| 8 | Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |  |  |  |