Описание лучшей педагогической практики МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А. И. Бородина»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А. И. Бородина» |
| Название программы  (проекта) | «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся сельской школы» |
| Направление реализации | Ознакомление с особенностями сельскохозяйственного труда; приобщение к посильному труду на пришкольном участке; организация трудового допрофессионального |
| Цели и задачи | Цель: вовлечение в процесс организации и стимулирования трудовой деятельностити учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.  Задачи:  1) Формирование системы знаний необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, профессионального, социального и жизненного самоопределения.  2) Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности, формы бытия и способа самореализации человека.  3) Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремлении применить знания на практике, чувства долга и ответственности.  4) Воспитание высоких нравственных качеств, основанных на трудолюбии (дисциплинированность, ответственность, предприимчивость, честность).  5) Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда, формирование опыта общественно-полезной деятельности, умения применять теоретические знания на практике. |
| Краткое описание | Школа на селе является центром трудового, нравственного, эстетического, физического, экономического, экологического воспитания не только учащихся, но и всего населения. С другой стороны, особенности села в немалой степени влияют на постановку учебно-воспитательного процесса. Сельская школа всегда занимала особое место в системе образования не только в российском, но и в республиканском масштабе. Специфический контекст создает довольно замкнутая и взаимозависимая жизнь людей в сельской общине, в которой протекает деятельность школы. Это и культура крестьянства, и преобладание традиционных установок, норм взаимопомощи, форм организации жизни, и личностный и открытый характер общения людей. Потенциально сельская школа обладает большими возможностями в развитии идей народной культуры.  Немало родителей, которые желают дать правильное по отношению к труду воспитание своим детям сталкиваются с большими трудностями, а зачастую терпят крах только потому, что не обладают достаточными педагогическими знаниями, практическими навыками умелой организации семейного трудового воспитания своих детей. Психологическая и педагогическая безграмотность родителей отрицательно влияет на эту обстановку.  Уже начиная с 1 класса в школе ведётся работа по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации. Ребята не только выполняют общественно-полезную работу: они принимают участие в выращивании сельскохозяйственных растений на пришкольном участке, ухаживают за домашними животными, цветами, ремонтируют наглядные пособия, изготавливают полезные вещи, подарки и игрушки для подшефного детского сада, но школьникам также рассказывают, как трудятся сельские жители, работники фермерских хозяйств и агропромышленных предприятий, помогают связывать известные знания и умения с конкретными сельскохозяйственными профессиями, осознавать их общественное значение. Таким образом у детей формируется убеждение, что труд является гражданским долгом и потребностью русского человека.  Первоначальные знания, трудовые умения и навыки учащиеся углубляют и развивают в дальнейшем при обучении в V--IX классах. Школьники-подростки узнают о главных отраслях народного хозяйства, с VIII класса работают в ученической производственной бригаде, трудовых объединениях, на пришкольном участке, где приобретают положительный опыт трудового воспитания.  Основным видом труда учащихся на пришкольном участке является учебно-опытная работа. При постановке опытов с растениями учащиеся применяют весь комплекс знаний, приобретенных на уроках биологии. Более того, эти знания уточняются, проверяются, получают соответствующую эмоциональную окраску, закрепляются в форме убеждений.  Педагогическое значение сельскохозяйственного опытничества огромно. Оно способствует развитию интереса и творческих способностей учащихся в природоведческо-экологическом направлении, является одной из наиболее важных составных частей единой системы учебно-воспитательной работы в школе.  При выполнении практических работ учащиеся знакомятся с многообразием культурных и декоративных растений, закономерностями их роста и развития, практически применяя знания, полученные на уроках биологии, химии, географии, природоведения. Каждый ученик понимает, как нужно ухаживать за растениями, а главное какого усилия требует каждое растение, чтобы вырастить хороший урожай.  Результатом работы учащихся на учебно-опытном участке становятся созданные ими наборы семян, гербарии на определенные темы, спиртовые препараты и многие другие наглядные пособия, которые были изготовлены учащимися и используются ими на уроках  С работой на учебно-опытном участке тесно связаны систематические наблюдения за развитием окружающего животного и растительного мира - фенологические наблюдения. Постоянные наблюдения сближают с нею детей, расширяют их кругозор, прививают любовь к природе.  Учебно-опытный участок дети образно называют «лабораторией» под открытым небом. Под руководством педагогов в этой «лаборатории» обучающиеся ставят опыты, познают растительные организмы, овладевают методами управления их ростом и развитием, приобретают умения в выращивании растений, приобщаются к коллективному труду, получают урожаи с выращенных культур, подтверждением этому служат экспонаты, представляемые на выставки-конкурсы.  В настоящее время ОУ служит комплексным задачам обучения и воспитания обучающихся, привития им трудовых и практических навыков работы на земле, формированию экологических знаний учащихся, воспитанию любви к природе, к Родине, к самому себе, развитию наблюдательности, внимания. Он является практической базой для проведения занятий с/х труда, лабораторией для проведения опытнической работы, базой для исследовательской работы учащихся.  Важно то, что в организацию ученического труда непрерывно вносятся новые творческие элементы, его формы постоянно обновляются и приобретают свежие, а иной раз и романтические черты. Многое здесь дает использование методики коллективных творческих дел учащихся, привлечение их самих к поиску объектов труда и придание ему привлекательных форм организации Трудовая помощь в рамках таких коллективных творческих дел организуется по призыву тех, кому необходимо оказать помощь, а также по заданию школы, общественных организаций. Примерами КТД могут служить: украшение школы, посадка цветов, расчистка территории от снега, листьев в детском саду, изготовление подарков младшим друзьям, помощь лесничеству в охране природы и др. В предновогодние дни в школе проводится ролевая игра «Фабрика». Школьники распределяют между собой роли: одним поручается подготовить оформление помещения к новогоднему вечеру, другим - организовать выставку юмористических рисунков, третьим - навести порядок и чистоту в школе, четвертым - изготовить кормушки и домики для птиц и т.д. В результате все заняты конкретными делами, в школе поддерживается бодрое трудовое настроение, дети с охотой выполняют свои обязанности, расширяется сфера их потребностей в новых видах труда и практической деятельности.  Детям приходится очень много трудиться, и важная задача - сделать этот труд радостным, эмоционально насыщенным. Маленькие и большие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами, - одна из наиболее ценных традиций школы. |