

Утверждена
приказом Министерства образования
Пензенской области
от 06.02.2017 № 33/01-07

Программа
«Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2020 года»

Общие положения

1.1. Программа «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2020 года» (далее – Программа) разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

1.2. Программа является основным документом, содержащим приоритетные направления развития воспитания в Пензенской области и механизмы их реализации.

1.3. Программа разработана с учетом следующих приоритетов государственной политики в области воспитания:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, выступающих носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку, являющемуся основой гражданской идентичности населения Российской Федерации и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов детей, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ).

1.4. Разработка Программы вызвана следующими факторами:

- наличие системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе социально-культурного развития России; богатство историко-культурного наследия, традиций народов, населяющих Пензенскую область;

- необходимость совершенствования механизмов, гарантирующих обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования;

- изменение социокультурной среды и особенностей условий формирования современных детей; необходимость развития социальных институтов воспитания и обновления воспитательного процесса на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений науки и практики с учетом социальной ситуации развития ребенка;

- необходимость консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения.

1.5. Программа служит основой для координации деятельности исполнительных органов государственной власти Пензенской области и органов местного самоуправления муниципальных образований региона, а также их взаимодействия с институтами гражданского общества в сфере воспитания детей и молодежи.

1.6. Программа рассчитана на период до 2020 года.

II. Анализ социальной ситуации в регионе

2.1. Общая характеристика региона.

Пензенская область – один из регионов Российской Федерации, имеющих высокий производственный и инновационный потенциал и сохраняющих тенденцию поступательного развития.

При ограниченности ресурсно-сырьевой базы стратегическим ресурсом устойчивого развития региона является интеллектуальный потенциал и, так называемые, ресурсы «нового портфеля», в число которых входят инновационные технологии и знания, современные ключевые компетенции и креативность.

В соответствии с этим формируется внешний запрос к региональной системе образования, предполагающий, в том числе:

- обеспечение условий для реализации в регионе непрерывного образования, диверсификацию услуг не только в сфере обучения, но и в сфере воспитания, вариативность образовательных программ или отдельных видов услуг в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

- обеспечение доступности и качества всех видов образовательных услуг для детей и молодежи вне зависимости от места жительства, состояния здоровья;

- совершенствование форм воспитательной работы с детьми и молодежью, взаимодействие с семьей в решении задач образования и воспитания.

2.2. Необходимость принятия Программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития общества. С одной стороны, в условиях демократизации различных сфер общественной жизни, развития диалога культур возрастает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, наблюдается снижение уровня духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Не в полной мере сформированы нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, недостаточный интерес к истории, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, углубляются противоречия между старшим и молодым поколением.

Программа ориентирована на создание системы использования ресурсов на межведомственной основе, сетевого взаимодействия. Для этого в Пензенской области имеются необходимые предпосылки, для эффективного использования которых необходима целостная система мер, направленная на решение вопросов развития воспитания детей и молодежи.

2.3. Актуальность Программы обусловлена наличием ряда ценностно-мотивационных и социальных факторов, определяющих результативность современной системы воспитания и перспектив ее развития:

- возрастающими требованиями к воспитанию как к важному социальному институту;
- сложностью и противоречивостью динамично изменяющейся социокультурной молодежной среды в современных условиях, особенностей ее функционирования и тенденций развития;
- объективной потребностью в формировании целостной системы эффективного социально-педагогического сопровождения воспитания обучающихся, адекватно отражающей новые вызовы времени, условия, тенденции и особенности социокультурного развития;
- новыми возможностями развития системы воспитания, открывающимися в результате оптимального использования имеющегося потенциала педагогических и управленческих кадров региона, уровня их компетенций;
- необходимостью усиления участия образовательных организаций, общественных институтов в решении задач воспитания, формирования у молодого поколения социальных компетенций и гражданских установок.

2.4. С учетом состояния современной системы образования SWOT-анализ существующей в Пензенской области системы воспитания можно представить в следующем виде.

SWOT-анализ

<p>Сильные стороны системы воспитания в Пензенской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень внимания органов власти к проблеме формирования человеческого потенциала. - Объединение усилий семьи, общества и государства вокруг вопросов образования. - Значительный объем финансовых ресурсов, направляемых в систему образования и социализации обучающихся. - Наличие развитой инфраструктуры (ФОКи, учреждения культуры и др.). - Опыт разработки и реализации региональных проектов в области воспитания («Образование для жизни», «Малая Родина», «Живи, село!», «Танцующая школа», «Шахматная школа», «Спортивный стиль» и другие). 	<p>Слабые стороны системы воспитания в Пензенской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение внимания к вопросам воспитания в конце XX – первом десятилетии XXI века. - Несбалансированность инфраструктуры системы дополнительного образования (наличие малокомплектных школ, отдаленность услуг дополнительного образования в ряде общеобразовательных организаций, особенно – в сельской местности и т.д.). - Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания. - Недостаточно разработанная система диагностических и мониторинговых исследований в сфере воспитания. - Проблемы в системе подготовки педагогических и руководящих кадров
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие разработанных и реализуемых программ развития воспитания и социализации в общеобразовательной школе в условиях перехода к ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Опыт проведения рейтингования общеобразовательных организаций на основе показателей, отражающих результаты работы в сфере воспитания и социализации обучающихся. - Опыт участия региона в федеральной инновационной площадке «Апробация технологий и методик воспитания в образовательных организациях Пензенской области. Оценка качества воспитательной деятельности» (по линии Ассоциации развития технологий оценки работников и образовательных учреждений). 	<p>в области воспитания и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Незрелость стимулирующих форм оплаты труда педагогических работников, руководителей образовательных организаций с учетом результатов воспитания, дополнительного образования. - Недостаточная координация деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных и общественных организаций, бизнес-структур по вопросам воспитания детей и молодежи.
<p>Возможности системы воспитания Пензенской области</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение ФГОС, определяющих духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности главной задачей школьного образования. - Развитие новых форм обучения и воспитания. - Внедрение новых форм и методов контроля качества воспитания. - Интеграция воспитания с глобальным образовательным пространством на всех его уровнях. - Практическое внедрение информационно-коммуникативных технологий в воспитательный процесс. - Готовность государственных и общественных структур, бизнес-сообщества к активному взаимодействию в вопросах повышения качества воспитания. 	<p>Угрозы системы воспитания Пензенской области</p> <ul style="list-style-type: none"> - Несовершенство нормативно-правового сопровождения системы воспитания. - Недостаточно высокий уровень стимулирования воспитательной деятельности на уровне образовательных организаций. - Старение педагогических кадров, кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования. - Неготовность системы высшего, в т. ч. педагогического образования, к подготовке современных кадров воспитания.

- Выстраивание системы воспитательной работы на основе исторического и этнокультурного компонента.	
--	--

III. Цель и задачи Программы

3.1. Цель Программы:

Содействовать формированию у детей и молодежи социально значимых качеств, востребованных в современном мире.

3.2. Задачи Программы:

- определить основные проблемные области развития системы воспитания и приоритетные направления развития системы воспитания в регионе с учетом анализа состояния воспитания в Российской Федерации, Пензенской области,
- создать условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения с опорой на лучшие воспитательные практики,
- задействовать механизмы интеграции различных социальных институтов и ведомств, участвующих в решении практических проблем воспитания подрастающего поколения, инициировать межведомственное сотрудничество на основе совместных инновационных программ и проектов;
- способствовать развитию воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры, повышению уровня психолого-педагогической поддержки в процессе социализации детей и молодежи;
- обеспечивать поддержку семейного воспитания; создавать условия для повышения компетентности родителей и формирования их ответственного отношения к воспитанию детей;
- совершенствовать меры комплексной поддержки социально незащищенных категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

IV. Содержание Программы

4.1. Программа содержит комплекс мероприятий, направленных на:

4.1.1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания.

4.1.2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания, включая:

- организацию работы федеральной инновационной площадки «Апробация технологий и методик воспитания в образовательных организациях Пензенской области. Оценка качества воспитательной деятельности» и поддержку деятельности профессиональных ассоциаций и общественных организаций в сфере воспитания;

- разработку и реализацию региональных проектов, направленных на решение проблем в сфере воспитания детей и молодежи;
- мониторинг организационных и научно-методических условий осуществления воспитательной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение компетенций родителей в вопросах воспитания детей, профилактику негативных проявлений у детей и подростков;
- проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию;
- обеспечение организационно-методической поддержки деятельности детских общественных объединений, движений и других форм общественной самоорганизации детей и взрослых.

4.1.3. Развитие кадрового потенциала, включая:

- анализ, распространение лучших практик и технологий в сфере воспитания и социализации детей и молодежи;
- проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников и информационно-методическое сопровождение их деятельности.

4.1.4. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания, включая:

- проведение научных исследований в области воспитания и социализации и разработку на их основе методических рекомендаций;
- проведение научно-практических конференций, семинаров по вопросам воспитания;
- проведение комплекса мероприятий по воспитанию и социализации несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, и их родителей (законных представителей).

4.1.5. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания.

4.1.6. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.

4.1.7. Управление реализацией Стратегии.

V. Механизм реализации Программы, оценка ее эффективности

5.1. Реализация Программы осуществляется в соответствии с Планом мероприятий на территории Пензенской области по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

5.2. Оценка эффективности реализации Программы осуществляются по достижению позитивной динамики по следующим показателям:

- доля детей, активно участвующих в общественных движениях, объединениях, вовлеченных в позитивную интеллектуальную, творческую, спортивную, проектную и иную деятельность;
- доля выпускников образовательных организаций, сознательно связывающих свою жизненную и профессиональную самореализацию с регионом;

- степень распространения проектов и образовательных технологий в сфере воспитания и социализации в практике образовательных организаций;
- динамика уровня профессиональной квалификации педагогов в области воспитания;
- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания детей;
- наличие интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей при реализации внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних.