Отчет о выполнении дорожной карты
по направлению «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в образовательных организациях Белинского района Пензенской области» Концепции муниципальной системы оценки качества образования Белинского района Пензенской области (утверждена Приказом отдела образования администрации Белинского района Пензенской области от 30.07.2020 г. № 70,1-2) за I полугодие 2020 года

В рамках реализации Концепции муниципальной системы оценки качества образования Белинского района Пензенской области (утверждена Приказом отдела образования администрации Белинского района Пензенской области от 30.07.2020 г. № 70,1-2) проводится большая работа в соответствии с целями, принципами, задачами и мероприятиями дорожной карты направления «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в образовательных организациях Белинского района Пензенской области».

Социально-экономическое развитие Белинского района предъявляет новые требования к уровню профессиональной подготовки кадров, актуализируя тем самым проблемы профессиональной ориентации обучающихся.

При этом профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому необходимо подготовить сегодняшних школьников к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности, решить проблему кадров для новой экономики региона.

В 2020 году, по данным опроса выпускников 9,11 классов общеобразовательных организаций Белинского района, 41% выпускников 9 классов и 9% выпускников 11 классов были намерены продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.

 В организациях и на предприятиях Белинского района востребованы рабочие профессии. Однако большинство старшеклассников по-прежнему ориентируются на получение профессии менеджер, юрист, бухгалтер.

Работодатели Белинского района испытывают потребность в медработниках, инженерах, программистах, механиках, агрономах, слесарях, сварщиках, трактористах.

 Важнейшим инструментом снижения данного несоответствия является профориентационная работа с обучающимися, а также с их родителями (законными представителями).

Профориентационная работа ведется в образовательных организациях как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Подготовки обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда и формирование готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования решается в рамках учебного предмета «Технология». Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности, именно такой подход заложен в основу технологического образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа ведется в тесном взаимодействии специалистов организаций службы занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, органов местного самоуправления, работодателей, представителей- компаний менторов на основании соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.

Особое место занимает реализация проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ».

Формирование у школьников компетенций, востребованных в современной социальной жизни и региональной экономике, ведется в рамках реализации регионального проекта «Образование для жизни». В проекте принимают участие обучающиеся с 1 по 11 класс в соответствии с образовательными программами по трем уровням.

Цель проекта - формирование у школьников компетенций, востребованных в современной жизни и экономике через социальное и бизнес- предпринимательство.

Результатом работы образовательных организаций в 2019/2020 учебном году являются следующие показатели: проект реализуют 100% общеобразовательных организаций; 592 обучающихся 7-11-х классов (88%) разработали совместно с производственными предприятиями, организациями и учреждениями - компаниями-менторами 33 проекта; 1152 обучающихся 1-6-х классов (98%) участвовали в экскурсиях в рамках направления «ПромТур»; 1018 обучающихся 1-6-х классов (86,5%) участвовали в мероприятиях в рамках направления «PRO 100 профессий»; 28 компаний-менторов сотрудничают с общеобразовательными организациями.

В школьную программу 9-11 классов включен предмет по выбору «Основы предпринимательства», посредством которого обучающиеся постигают азы бизнеса, знакомятся с опытом успешной организации, взаимодействуя с работодателями и представителями бизнеса.

Информирование обучающихся о ситуации на рынке труда Пензенской области, спросе и предложении на рабочую силу, востребованных профессиях, об особенностях современного рынка образовательных услуг, условиях приема в профессиональные образовательные организации и др. осуществляется и через муниципальные и региональные СМИ, телевидение и информационно­телекоммуникационную сеть Интернет.

Дальнейшая работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей обучающегося в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Белинского района и Пензенской области и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Приоритетными определены следующие цели:

•сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

 • осуществление взаимодействия образовательных организаций с

учреждениями/предприятиями;

•проведение ранней профориентации обучающихся;

•проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

•формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

•проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

•осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

•обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

•содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;

•удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;

•развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

С учетом указанных целей определяются критерии и группы показателей, подлежащих оценке в режиме мониторинга.

На основе проведенного анализа будут разработаны адресные практические

рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также будут проводится:

* мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
* мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
* профориентационные мероприятия совместно с

учреждениями/предприятиями, 00, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

* профориентационные мероприятия с учетом межведомственного

взаимодействия;

* иные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.