

ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

Методические рекомендации по итогам проведения процедур независимой адресной диагностики уровня подготовки обучающихся 6 классов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (учебный предмет - русский язык)

В рамках независимой оценки качества образования была проведена адресная диагностика уровня подготовки обучающихся 6 классов по русскому языку в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Диагностическая работа для 6 класса составлена с учетом требований к предметным результатам освоения ООП ООО по русскому языку и включала задания, направленные на проверку обобщенных умений в соответствии с инвариантной частью программ по русскому языку.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, были направлены на проверку следующих умений.

1) Умение определять отсутствующие в указанном предложении части речи, которое опирается на знания из раздела «Морфология».

Для устранения образовательных дефицитов в этой области необходимо обобщить соответствующий материал, изученный в предыдущие годы (темы «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Местоимение»), выявить опознавательные признаки каждой части речи и включать в уроки упражнения сравнительно-распределительного характера (распределительный диктант (списывание), выборочный диктант (списывание), а также задания, соответствующие формулировкам тестовых заданий;

в) систематически отрабатывать навыки грамматического разбора частей речи и синтаксического разбора с указанием всех частей речи, которые встретились в предложении.

2) Умение дифференцировать виды предложений (простое и сложное) и обосновывать постановку знаков препинания в предложениях разных структурных типов опирается на знания из раздела «Синтаксис и пунктуация». Задания носят комплексный характер и проверяют базовые грамматические умения, лежащее в основе синтаксического и пунктуационного анализа предложений. Чтобы выполнить эти задания, обучающиеся должны владеть предметным тезаурусом (знать определения понятий: «простое предложение», «сложное предложение», «обращение»), уметь находить и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, а также обращение как слово, грамматически не связанное с предложением.

Группы указанных обобщенных синтаксических и пунктуационных умений отрабатываются, начиная с 5 класса. Если обучающиеся не справляются с заданиями, необходимо уделять больше внимания анализу типовых синтаксических моделей, дополнительно включать в уроки русского языка тренировочные упражнения на основе графических диктантов и грамматического конструирования. Проводить обобщение знаний по пунктуации на основе освоения обучающимися функций знаков препинания внутри предложения (выделительная и разделительная функции), учить школьников рациональным приемам графического обоснования выбора знаков препинания.

3) Умения формулировать основную мысль текста и определять тип речи носят метапредметный характер и направлены на проверку уровня сформированности обобщенных умений работать с текстовой информацией (познавательных и коммуникативных УУД). Они опираются на изучаемые с 5 класса речеведческие понятия, но не всегда увязываются с решением задач формирования информационной и коммуникативной компетенций. Необходимо добиться понимания того, что текст, по И.Р. Гальперину, является сложным информационным единством, разные виды информации выполняют специфические функции: фактуальная информация (тема) отражает сведения о действительности и имеет объективный характер, концептуальная инфор-

мация (основная мысль, идея) отражает сведения об авторе, его отношении к предмету изображения и является субъективной. Умение дифференцировать текстовую информацию лежит в основе формирования техник понимания текста в процессе чтения.

Для формирования соответствующих умений важны следующие типы упражнений:

- а) озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью;
- б) анализ заглавия текста (произведения), направленный на выявление отраженной в нем информации и/или структурных особенностей;
- в) анализ образцовых текстов разных типов речи и создание на их основе собственных текстов определенной структурно-композиционной модели (описание, повествование, рассуждение)

Следует обратить внимание, что формирование метапредметных умений не привязано к конкретным темам программы по русскому языку (как и любого другого предмета), поэтому при низком уровне выполнения или невыполнении этих заданий необходимо проверить сформированность соответствующих умений на материале других предметов. Если на других предметах ребенок справляется с подобным заданием, то необходимо обратить внимание на более тщательную проработку предметного материала. Если не справляется, то необходимо включать подобные задания в систему работы всех педагогов образовательной организации.

Работа с текстом при изучении любого предмета школьной программы должна носить комплексный характер, поэтому необходимо включать в урок разные виды заданий и упражнений, формирующих обобщенные умения читательской деятельности (таблица 1).

Таблица 1.

	Обобщенные умения читательской деятельности	Виды заданий и упражнений
1.	Прогнозировать развертывание различных компонентов содержания и особенности формы текста	<ul style="list-style-type: none"> – определить, что отражает заглавие – тему или основную мысль текста; – определить по заглавию возможный стиль и тип текста; – по первому предложению предположить, о чем пойдет речь в тексте (абзаце); – предположить основное содержание и последовательность развертывания текста по ключевым (опорным) словам (как вариант – по заранее составленному плану или схеме); – проанализировать, что известно по теме, которой посвящён текст; – сформулировать собственные задачи чтения этого текста; – поставить вопрос к тексту после знакомства с его заголовком и дать на него предположительный ответ, в процессе чтения проверить своё предположение.
2.	Воспринимать обобщенный смысл текста	<ul style="list-style-type: none"> – прочесть текст и озаглавить его, отразив тему или основную мысль; – определить, соответствует ли заглавие содержанию (теме, основной мысли) текста; – определить ключевое слово темы (сформулировать тему одним словом или словосочетанием); – разъяснить значение ключевого слова темы с помощью синонимов; – в каждом предложении выделить слова, несущие наибольшую смысловую нагрузку (ключевые слова); – найти непонятные слова и уточнить их значение, в т.ч. с использованием словарей;

		<ul style="list-style-type: none"> – найти незнакомые слова и постараться понять их значения, не обращаясь к толковому словарю; – найти предложение(-я), выражающее(-ие) основную мысль текста (или сформулировать ее самостоятельно); – найти в заключительной части текста слова, обобщающие его основную идею, прокомментировать её связь с заголовком текста; – сформулировать проблему (-ы), которая (-ые) волнуют автора; – определить скрытый вопрос, указать, после какого предложения он возник и др.
3.	<p>Понимать и устанавливать взаимосвязь отдельных частей текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разделить данный текст на смысловые части; определить микротемы, конкретизирующие основную тему текста; – определить порядок следования микротем и отразить это в схеме (плане) текста; – в процессе чтения сопоставить содержание текста и его схему (план) или ключевые слова, определить, соответствует ли их порядок смысловому развертыванию содержания; – заполнить в данной схеме (плане, цепочке ключевых слов) пустые места, исправить неточности, если они есть; – из предложенных схем (вариантов плана) выбрать ту, которая наиболее точно отражает содержание текста, выбор аргументировать; – найти предложение (микротему), которое не соответствует (противоречит) содержанию текста (абзаца) и пр.; – используя цветовые обозначения, выделить в данном тексте главную и второстепенную информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> – собрать все возможные варианты текста (абзаца) из «рассыпанных» предложений, частей сложных предложений, слов и др.
4.	Критически осмысливать содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – найти все незнакомые слова и уточнить их значение (любым способом); – найти знакомые слова в переносном значении или непривычном употреблении; – исправить допущенную опечатку (пропуск слова), которая привела к нарушению логики; – соотнести содержание частей с поставленной перед чтением задачей, графически выделить полезную информацию; – выяснить, с какой степенью уверенности автор сообщает информацию, при помощи каких слов это выражается; – найти в тексте утверждение, которое не обосновано и высказано как предположение; – сформулировать вопросы к тем или иным высказываниям в тексте; – выбрать из предложенных высказываний (пословиц) те, которые соответствуют содержанию текста (могли бы быть эпиграфом), и пр.
5.	Воспроизводить и преобразовывать текстовую информацию	<ul style="list-style-type: none"> – сократить текст за счёт предложений, не несущих основную информацию; – составить план (схему) текста; – пересказать текст (часть текста) тем или иным способом; – написать аннотацию к данному тексту; – составить тезисы и/или конспект текста; – написать реферат по тексту и др.

Разные виды заданий могут выполняться по мере необходимости на том или ином этапе работы с текстом и должны сочетаться с отработкой способов чтения:

- формированию умений *просмотрового чтения* соответствуют задания на выявление ключевого слова темы, определение стилистической принадлежности текста, выделение микротем, поиски в тексте ответа на конкретный вопрос и др.;
- к заданиям, формирующим *ознакомительное чтение*, можно отнести те, которые направлены на выявление смысловых блоков в тексте (деление на части), составление плана (схемы), ранжирование и оценку информации, выявление информации, необходимой для решения коммуникативной задачи и пр.;
- *изучающее чтение* отрабатывается в ходе выполнения таких заданий, как составление к тексту вопросов разных типов, уточнение значений незнакомых слов, отработка способов фиксации информации (план, аннотация, тезисы, конспект, реферат) и пр.;
- *усваивающее чтение* включает следующие приёмы: умение отвечать на контрольные вопросы, реферативный пересказ, аннотирование, комментирование учебных текстов, составление сводных таблиц, рефератов и докладов по одному или нескольким источникам.

Обязательным условием воспитания грамотного читателя является освоение стратегического подхода к чтению, в том числе к чтению учебных и научных текстов на уроках по всем предметам школьной программы.

Литература для учителя

1. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт. – М., 2011 и др. годы издания.
2. Литература: Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 2006 и др.
3. Горшков А.Н. Русская словесность: От слова к словесности: учеб. пособие для уч-ся 10-11 кл. – М., 1995 и др.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М., 2007.
5. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение научного и учебного текста: теория и практика: Учебно-методическое пособие. – М., Флинта, Наука. - 2016.
6. Григорьева А.К. Диагностические работы.Русский язык. 5, 6, 7 кл. – М.: Экзамен, 2017.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М., 2011.
8. Ипполитова Н.А. Виды чтения на уроках русского языка. – Русский язык в школе, 1987, №2, с. 28.
9. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. – М., 1998.
10. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы: книга для учителя / В.И Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик и др.– М.: Просвещение, 1991.
11. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: коммуникативно-деятельностный подход. – М., 2003.
12. Московкина И.И. Диагностические работы. Литература.5,6,7 кл. – М.: Экзамен, 2017.
13. Одинцов В.В. Стилистика текста. – М., 1980.
14. Сметанникова Н.Н. Стратегияльный подход к обучению чтению. – М., 2006.
15. Сайт газеты 1 сентября. Русский язык. Литература. – <http://ps.1september.ru>

Практические рекомендации подготовлены старшим методистом Центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» Григорьевой А.К.