

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ивана Сергеевича Кошелева
с. Лермонтово Белинского района Пензенской области**

**Использование результатов
всероссийских проверочных работ:
от контроля качества образования к
управлению качеством образования**

**Савкина Елена Михайловна,
заместитель директора по учебной работе**



Результаты ВПР: от контроля качества образования к управлению качеством образования

ЦЕЛИ – получить объективную оценку качества образования, выявить проблемы в преподавании конкретной предметной области, чтобы своевременно произвести коррекцию.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

✓Для определения качества образования нами был взят анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2020 - 2022 годы.

✓Проведённый анализ позволил осуществить диагностику уровня индивидуальных достижений учащихся, предметных и метапредметных результатов, которые помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для определения образовательной траектории школьников и совершенствования методики преподавания учебных предметов.



**Результаты ВПР: от контроля качества образования
к управлению качеством образования**

**Сравнительный анализ результатов ВПР
(одни и те же обучающиеся) за 3 учебных года**

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	5 класс		6 класс		7 класс	
Качество знаний, %	3 чет.	ВПР	3 чет.	ВПР	год	ВПР
Русский язык	61,0	61,5	62,7	61,8	61,8	62,2
Математика	34,8	35,7	40,0	40,0	46,2	46,2
История	-	69,2	55,6	55,6	-	-
Биология	-	84,6	77,8	75,6	-	-
География	-	-	80,0	40,0	-	-
Обществознание	-	-	80,0	80,0	92,3	92,3
Физика	-	-	50,0	50,0	69,2	69,2

Результаты ВПР: от контроля качества образования к управлению качеством образования

ПРИЕМЫ РАБОТЫ

✓ При подготовке к ВПР в начале учебного года проводим диагностику навыков учащихся по предметам: наличие знаний, навыков и умений по основным разделам программы.

✓ При организации занятий используем разные формы работы: беседу, диктант, списывание, тест, творческую работу, выполнение задания по инструкции или образцу, работу со справочной литературой.

✓ На основании этого формируем группы обучающихся, имеющих одинаковые недостатки, определяем индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося.

✓ В ходе такой работы при анализе результатов ВПР наблюдается стабильность. Количество учеников, у которых повысился уровень учебной мотивации, увеличивается, однако анализ показал и наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе **по математике:**

➤ слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

➤ недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;

по русскому языку:

➤ трудности в правописании безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне, правописании согласной в корне;

➤ трудности при использовании правил пунктуации;

➤ трудности при выполнении языкового разбора (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ

Для решения данных проблем проводим следующую работу

По математике:

- ✓ Усилили практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с графиками, таблицами.
- ✓ Уделяем на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- ✓ С мотивированными учащимися проводим разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

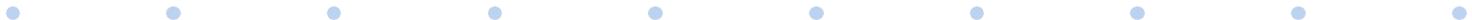
По русскому языку:

- ✓ Включаем в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный).
- ✓ Разрабатываем и используем индивидуальные тематические домашние задания в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося.
- ✓ Организуем «адресную» работу над ошибками.

Результаты ВПР: от контроля качества образования к управлению качеством образования

ЗАДАЧИ

- ✓ Для проведения внутришкольного мониторинга проводим административные контрольные работы.
- ✓ При планировании и составлении административных проверочных работ делаем акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения. Чтобы результаты внутришкольных работ и результаты внешних оценочных процедур были сопоставимы, используем такую же структуру в административных проверочных работах.
- ✓ При составлении контрольно-измерительных материалов включаем аналогичные задания, что позволяет оценить динамику изменения уровня результатов учащихся.
- ✓ Если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, привлекаем к диагностической работе педагога-наставника и педагога - психолога.



Результаты ВПР: от контроля качества образования к управлению качеством образования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Результаты анализа данных внешних оценочных процедур оказывают влияние и на изменения внутришкольного контроля в новом учебном году.
- ✓ Проверяем:
 - выполнена ли педагогами корректировка рабочих программ по предметам,
 - внесены ли изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем,
 - включает ли планирование учителя задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся, способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач,
 - включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.
- ✓ Проводим родительские собрания, на которых:
 - знакомим родителей с обобщенными результатами внешних оценочных процедур,
 - рассказываем, какие блоки заданий особенно не удались учащимся, какие основные ошибки допущены в работах,
 - предоставляем родителям тесты (по желанию) для самостоятельной работы учащихся, пробные КИМ,
 - обращаем внимание родителей на то, как надо общаться с ребенком перед проверочными работами, какие условия создать.

МЕРОПРИЯТИЯ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓на этапе анализа - выявить конкретные образовательные дефициты учащихся и педагогов;
- ✓на этапе прогнозирования - спланировать деятельность педагогов, учащихся, администрации школы по устранению выявленных дефицитов;
- ✓на этапе планирования - составить графики, программы;
- ✓на этапе организации - в соответствии с обозначенными сроками провести запланированные мероприятия;
- ✓на этапе мотивации - осуществить обратную связь со всеми участниками образовательных отношений;
- ✓на этапе контроля - провести срезы, диагностику по проверке выполненных мероприятий, осуществить промежуточный контроль;
- ✓на этапе анализа - выполнить коррекцию.



Результаты ВПР: от контроля качества образования к управлению качеством образования

ИТОГИ РАБОТЫ

Использование результатов всероссийских проверочных работ позволило **администрации школы:**

- ✓ выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;
- ✓ разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу школы;
- ✓ определить слабые места деятельности педагогического коллектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;
- ✓ оказать методическую поддержку неэффективно работающим учителям;
- ✓ получить независимую оценку деятельности отдельного педагога, группы педагогов для организации работы с педагогическими кадрами;

педагогам:

- ✓ скорректировать свои рабочие программы, а также использовать результаты оценочных процедур при подготовке к прохождению аттестации с целью установления квалификационной категории;

обучающимся и их родителям (законным представителям):

- ✓ получить рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также по перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Такая слаженная работа педагогического коллектива школы по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса создаёт условия для повышения качества образования в школе.